

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024-25**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola & fritidshem



<b>Innehållsförteckning</b>	1
Grunduppgifter	2
Delaktighet	3
Förankring	3
Mål	3-4
Ansvarsfördelning	4
Anmälningsskyldighet	4
Kränkningens utredningars transparens samt dokumentation	4
Arbetsgång kränkningens utredning	5
Elevers delaktighet i planen	6
Barnkonventionen	6
Diskrimineringsgrunderna	6-7
Utvärdering av planen för läsåret 2023/24	8-14
Plan för främjande och förebyggande insatser för läsåret 2024/25	15-20
Bilaga 1 - Definitioner av begrepp samt lagar	21-24
Bilaga 2 - Upptäcka! Definiera! Utreda!	25
Bilaga 3 - Utredning av upplevd kränkning	26-27

## **Grunduppgifter**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, fortsättningsvis kallad planen.

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen:**

Fritidshem, F-4 och 5-9

Se separat utvärdering samt handlingsplan för respektive arbetslag/stadie.

**Ansvarig för planen:** Gunilla Persson, rektor

**Utformning av planen:** rektor Gunilla Persson, speciallärare med skolledningsuppdrag Christina Mårtensson Ström och Hanna Petersson samt skolkurator Andreas Ingvarsson.

**Planen gäller från**

2024-10-01

**Planen gäller till**

2025-09-30

**Läsår**

2024-2025

## **Delaktighet**

### **Elevers delaktighet**

Planen diskuteras och implementeras under början av läsåret med elevrådets representanter från varje klass. Där får de möjlighet att komma med synpunkter, tankar och idéer. Avsikten är att öka delaktigheten för elever, vårdnadshavare samt personal och att ge alla möjlighet att påverka klimatet i rätt riktning på Nils Holgerssonskolan.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Information gällande planen finns tillgänglig på skolans webbplats, VKlass och på administrationen på Lilla Nisse.

### **Personalens delaktighet**

All personal arbetar gemensamt på olika vis för att följa skolans förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Den personal som är nära eleverna upptäcker oftast eller får snabbare kännedom om kränkande behandling. De har därför ansvar för att främja, förebygga och föra informationen vidare till övriga berörda i verksamheten. De ansvarar för att dokumentera det inträffade och i vissa fall även att utreda saken. All personal i arbetslagen samarbetar för att se till att likabehandlingsarbetet sker efter beskrivna arbetsrutiner.

Mentorerna ansvarar för att likabehandlingsarbetet dokumenteras och sammanställs. De har bilaga 2 som arbetsunderlag för detta. Planen diskuteras och utvärderas under skolåret på efterarbetsdagar och på konferenser, för att i slutet av vårterminen/början av höstterminen sammanställas av kurator.

### **Förankring av planen**

Planen är en återkommande del av det förebyggande arbetet och genomsyrar planeringen för hela utbildningen. I planen är systematiskt värdegrundsarbete beskrivet och avser allt från rastaktiviteter och undervisning till fritidsverksamheten. Genom att på olika sätt knyta tillbaka undervisningen och värdegrundsarbetet till planen, blir denna en naturlig del av vardagen för såväl elever som personal. Vidare skapas en röd tråd genom hela verksamheten genom vårt främjande och förebyggande arbete.

### **Mål**

Nils Holgerssonskolans intention är en nollvision gällande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vår strävan att tidigt upptäcka omnämnda beteenden är beroende av god och tät kommunikation med såväl varandra som med elever och vårdnadshavare.

*Skolan rustar eleverna för framtiden genom att, under alla år de går på skolan, aktivt arbeta med värdegrunden om allas lika värde. Samtliga elever och personal skall vara bärare av denna värdegrund. I denna värdegrund ingår kunskaper och färdigheter att hantera eventuella situationer och det krävs ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vi verkar för att ge eleverna förutsättningar att aktivt bry sig om och stötta varandra. Allt arbete som bedrivs i verksamheten ska genomsyras av ett förhållningssätt som bidrar till en grogrund för sunda och respektfulla värderingar hos våra elever. Vårt mål är att skapa ansvarstagande, omtänksamma och delaktiga individer.*

### **Ansvarsfördelning**

- Främjande och förebyggande arbete i respektive klass.  
Ansvar: mentor (med elevhälsan som stöd)
- Kränkingsutredning enligt 6 kap 10§ SkoL.  
Ansvar: av rektor utsedd personal
- Orosanmälan enligt 14 kap 1§ SoL.  
Ansvar: all personal har personligt ansvar (rektor/kurator är med genom hela processen, se arbetsbeskrivning för orosanmälan)
- Övriga myndighetskontakter.  
Ansvar: rektor/elevhälsan

### **Anmälningsskyldighet**

Alla anställda på Nils Holgerssonskolan är skyldiga enligt lag (14 kap 1§ SoL) att genast anmäla till socialnämnden om de i sitt arbete misstänker eller får kännedom om att ett barn far illa. Detta gäller samtliga anställda, oavsett anställningsgrad eller profession. Det åligger ett personligt ansvar och ett aktivt ställningstagande i frågan. Konsultera alltid med elevhälsoteamet först.

### **Kränkingsutredningars transparens samt dokumentation**

Genom att vi har en hög personaltäthet och god kontakt med vårdnadshavare, är vår möjlighet god att fånga upp elever i ett tidigt skede. Vi arbetar efter ett främjande, förebyggande tankesätt, där elever ges möjlighet att tidigt uttrycka sig och fångas upp av personal, innan kränkningar uppstår. I de fall detta fallerar, finns kränkingsutredning som modell enligt 6:10 SkoL, att tillgå.

Elever, såväl som vårdnadshavare som uppmärksammar någon form av kränkning, har ett ansvar att tillse att denna information lämnas till mentor eller till annan personal som finns nära eleven på skolan. All personal på skolan som får kännedom om kränkande behandling har ett ansvar att utreda saken och vid behov starta en kränkingsutredning för vidare hantering. När rektor beslutat om upprättande av kränkingsärende informeras skyndsamt huvudman, elevhälsoteam samt arbetslag.

## Arbetsgång kränkingsutredning

Enligt Skollagen 6 kap 10§, är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring den uppmärksammade kränkningen och i förekommande fall, vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkande behandling. Utredning då elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier tillämpas på samma sätt, dock med tillägget att huvudman överväger polisanmälan.

Stegvis beskrivning för arbetsgång gällande kränkingsutredning:

- 1. Individuella samtal med berörda elever, företrädesvis med den vuxne som varit närmast händelsen. Båda parter måste få säga sitt (den som upplever sig kränkt och den som upplevts ha utsatt annan för kränkning). Börja med den som upplever sig kränkt.**
- 2. Informera rektor, samt dokumentera i "Utredning för upplevd kränkning", bilaga 2.  
Rektor beslutar om vem som ska leda utredningen.**
- 3. Vårdnadshavare kontaktas och informeras om händelsen. Information lämnas om att en kränkingsutredning skall upprättas.**
- 4. Kort nödvändig information delges arbetslaget.**
- 5. Fortsätt att dokumentera i "Utredning för upplevd kränkning"**
- 6. Återkoppla till vårdnadshavare, dock ej nödvändigtvis åtgärder på individnivå.**
- 7. Uppföljning efter ca 1 månad (beroende på typ av ärende kan det behövas följas upp redan efter 1 -2 veckor och sen igen efter en månad) med inblandade elever samt involverat arbetslag.**

### Insatsers uppföljning och utvärdering

Samtliga större insatser som betraktas som värdegrunds- eller likabehandlingsarbete samt kränkingsutredningar, ska följas upp inom skälig tid, förslagsvis tre-fyra veckor efter utförandet. I vissa fall kan det behövas följas upp inom en till två veckor och sen igen.

Uppföljningens syfte är att integrera värdegrunderna och göra målen med dessa ännu tydligare för eleverna. Tanken är även att kunna bedöma om insatserna gett avsedd effekt. Genom utvärderingarna försäkras vi oss om ett kontinuerligt och kvalitetssäkrat värdegrunds- och likabehandlingsarbete. Huvudman informeras omgående kring kränkingsutredningarna och följs upp på nästkommande styrelsesammanträde. Samtliga kränkingsutredningar som skett under läsåret sammanställs av skolledningen. Insatserna analyseras för att se om de gett avsedd effekt.

## **Elevers delaktighet i planen**

En gång i månaden hålls klassråd och mentor ansvarar för att detta sker. Valda frågor förs vidare till Elevrådet (F-4 samt 5-9) eller till elevhälsoteamet. Protokollet skickas till både arbetslaget och elevhälsoteamet.

- Mentorerna för F-4 ansvarar för elevrådet med hjälp av eleverna.
- Johanna Ask håller i elevrådet för åk 5-6 samt 7-9 med hjälp av eleverna.

Eleverna ska få möjlighet att påverka arbetet kring planen så långt det är möjligt och de är därför en naturlig del i processen. Följande insatser görs för att lyssna in och göra eleverna delaktiga i planen:

- Diskussioner sker i början av läsåret i klasserna där bland annat ordningsregler diskuteras/tas upp. Elevråden får ta del av det som framkommit i diskussionerna. Skolans ordningsregler förtydligas och utvärderas så att dessa är tydliga för alla.
- Eleverna får information om hur och till vem de ska vända sig till, om de blir utsatta för kränkning, diskriminering eller trakasserier.
- Tillsammans med elevskyddsombuden diskuteras med kurator vad eleverna upplever som trygga och otrygga platser, vilka även kartläggs genom en trygghetsvandring på ÖP.
- Öppna diskussionsforum skapas, både i den lilla och den stora elevgruppen.

Förutom ovan beskrivna, ger samtliga mentorer i början av varje läsår, information till eleverna om skolans förhållningssätt gentemot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Information ges också om kontaktvägar till elevråden, arbetsmiljön, elevhälsoteam, skolledning och kring hur elevernas delaktighet ser ut.

## **Barnkonventionen**

Alla beslut som rör barn skall utgå från barnperspektivet och barnkonventionen skall vägas in för både det enskilda barnet och barngruppen. Vi ska i verksamheten lyssna in barnen i olika sammanhang och skapa kontaktytor, för att på bästa möjliga sätt tillgodose barnens inflytande i verksamheten. De fyra grundartiklarna som ständigt skall finnas med inför beslutsfattande, är att lyssna in barnen (art 12) samt att övergripande se till barnets bästa (art 3). De två andra grundprinciperna (art 2 och 6) berör diskriminering och rätt till utveckling. Utifrån dessa artiklar arbetar vi aktivt utifrån en övergripande mall med varje diskrimineringsgrund (se bilaga 3).

## **Diskrimineringsgrunderna**

Regler om aktiva åtgärder mot diskriminering, finns i tredje kapitlet i Diskrimineringslagen. För förskola, skola och annan verksamhet som regleras i skollagen, finns skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder som omfattar alla diskrimineringsgrunderna.

Nils Holgerssonskolan arbetar med aktiva åtgärder som belyser alla diskrimineringsgrunderna. Elever och personal har tillsammans planerat insatserna utifrån kartläggningar (som exempelvis husmodellen/trygghetsvandringen).

Diskrimineringsgrunderna nedan används i planeringen:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder



## Utvärdering av läsåret 2024/25

### Kartläggningar

Den årliga trivselenkäten görs i klasserna 5-9. Målet är att få till en trivselenkät även för F-4, men att den då utformas/utförs på ett annat lämpligt sätt. Senast trivselenkäten genomfördes var i maj 2024. I enkäter för tidigare läsår har det framkommit att vissa delar av utemiljön upplevs som otrygga och därför utarbetades ett rastvaktschema fram. Både Lilla Nisse och Östra Park har sedan 2017 rastvaktschema och utvärderingen av detta har visat goda resultat, varför det kommer att fortsätta som en del av verksamheten. Tidigare kränkingsanmälningar har gjort att beslut om mobilfri skoltid har införts. Det beslutar rektor årligen enligt SkoL, 2010:800.

### Kränkingsärenden

18 stycken kränkingsärenden har upprättats och dokumenterats under läsåret 2023/2024 jämfört med 12 st läsåret 2022/23 och 15 st läsåret 2021/2022.

Samtliga ärenden har varit elev mot elev/er. Kränkingsärendena har varit jämnt fördelat över årskurserna, men med fler ärenden i FSK, åk 6 samt åk 7. De åtgärder som har satts in har gett god effekt både för enskilda individer men även för klasserna, i vilka eleverna anmälningarna avsett går. För en del elever har enskilda insatser varit nödvändiga och de kommer att kvarstå under längre tid framöver. Mer personal är insatt i de klasser det finns behov, insatser av elevhälsan är gjorda och pågående.

Kränkande ord och tillmälen har varit huvudfokus för anmälningarna. Verbala angrepp, där grova ord och titulationer/tillmälen av andra elever, är ett tydligt mönster som kan ses i anmälningarna. Orden som används är vanligen av nedlåtande, etnisk eller sexistisk art. Provocerande jargong är vanlig där normen för språkbruket är särskilt avvikande i jämförelse med merparten av övriga elever i skolan. Det har också handlat om fysiskt våld vilket vi upplever blir vanligare.

- Arbete i klasser har genomförts där skollag och ordningsregler har gått igenom såväl som skolans regelverk där vänskap, likabehandling, respekt, språkbruk, mobbing mm tagits upp. Värderingssamtal och "bra vän samtal" har förts och fokus har i klasserna varit riktade mot studiero och mjukare ton/omtanke om varandra.

- Enskilda insatser i form av samtal och vidare utredning och remittering har varit en del av arbetet kring kränkningarna.

- Beslut är taget att ha fokusområde för allas lika värde under läsår 2024/2025 med utbildning, arbete i arbetslag såväl som tvärgrupper.

## De insatser som planerades för det förebyggande och främjande arbetet under läsåret 2023-2024 har utvärderats och fick följande utfall:

### För hela skolan:

- friluftsdag/friidrottsdag - *Åldersblandad och välplanerad aktivitet för hela skolan. Årskurs 9 var ledare för varje gren och tog hand om varje barngrupp utifrån ett rullande schema. Varje klass vandrade upp till idrottsplatsen tillsammans med sina mentorer, klasslärare och övrig personal. Stärkande för skolan gällande samarbete.*
- baskevandringen - *en återkommande aktivitet som sker i blandade grupper åk FSK-8. Åk 9 ansvarar för lekarna och det genomfördes på ett bra och välplanerat sätt. F-3 åkte buss tillbaka till skolan då det annars skulle bli för långt för dem att gå. Baskevandringen ökar känslan av sammanhållning och eleverna i de olika årskurserna lär känna varandra. Det ökar också ansvarskänslan då de äldre behöver visa de yngre och ta hand om dem där det behövs.*
- rastvaktsschema - *Det har varit ett bra schema där rasterna är uppdelade. Det kan dock behövas fler aktiviteter och även planerade sådana framför allt i åk 6 och ner i åldrarna. För läsåret 2024/25 har en ny skolgård tagit form under sommaren på stora skolan på Östra Park. Ny asfalt istället för grus, staket runt skolgården, nya bänkar, nya mål på rinken och under hösten målades även "kingplan" upp på asfalten för att öka antalet aktiviteter som kan pågå samtidigt.*
- på våren genomfördes en musikkonsert, som en del av skolans kultur mål, på Ystad Teater där alla klasser från åk 3-9 sjöng för en stor publik. Det ökade känslan av sammanhållning och ansvarskänsla gentemot varandra.
- genomgång av skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete (görs i början av terminen) - *Genomförts enligt planering, både ordningsregler och egna klassrumsregler. I F-4 gick de också igenom skolans Lilla Nisse-struktur.*
- vänskapstrappan - Arbetslag 5-9 använder den inte mycket.
- åtgärdstrappan - *Det är bra att den finns och väldigt viktigt att vi alla följer den. Den går igenom med eleverna i början av varje läsår.*
- Barnkonventionen - *I F-4 jobbar på lite olika sätt i klasserna. Extra tid läggs på den i samband med FN-dagen. I F-€ har de jobbat med den och sett filmer och fått en ökad förståelse för att alla barn i världen har det olika bra.. 5-6:orna har haft ett arbetsområde med barnens rätt. 7-9:orna jobbar med den.*
- matråd - *har ägt rum flera gånger per termin. Matrådet skulle dock behöva komma ut i klasserna och berätta om arbetet. Ger elevinflytande, men det är viktigt att det är tydligt vad som görs utifrån elevernas önskan. Väldigt många elever är väldigt nöjda med maten i skolan.*

- trygghetsvandring - På Lilla Nisseskolan görs den i klasserna på klassråden. På Östra Park är det elevskyddsombuden som gör den tillsammans med kurator. Elevskyddsombuden beskrev skolan som trygg och kunde inte direkt peka ut otrygga platser. Däremot kan det upplevas otryggt för vissa när det är stora folksamlingar som t.ex. kön till maten eller om alla klasser har rast samtidigt på stora skolan.
- personal är aktiva i diskussioner som uppkommer spontant och knyter dessa i möjligaste mån till olika aktiviteter och värdegrundsfrågor - Personal har det förhållningssättet till eleverna och lyssnar in och försöker få in deras intressen, åsikter och tankar i deras undervisning.
- återkommande samtal kring arbetsklimatet, respekt och hänsyn - På Lilla Nisse sker det dagligen, både positiva och negativa saker. I åk 6-5 sker det också dagligen enskilt, i par och i grupper. Försöker få till ett öppet klimat där man kan få uttrycka sig i ett tryggt sammanhang. Viktigt att bryta upp hierarkier. I 7-9 har de mer fokus i helklass eller i mentorsgrupper.
- fokusområde för läsåret är litteratur och berättande samt värdegrund och språkbruk - På fritidshemmet kommer fortsätta med "stop motion" som gett gott utfall och vill utveckla det mer. De kommer också jobba med Puppet pals. I 5-6 har de haft författarbesök, läsprojekt och skrivprojekt. Serier på Urskola med värdegrundsfrågor. Diskussioner och information hem gällande språkbruk. I 3-9 har det jobbats med sång och det genomfördes en vårkonsert för alla föräldrar på Ystad Teater.
- Integrerade rutiner för samverkan och information med områdespolis, ungdomsmottagning, Ungdomens hus Benka Di samt Maria ungdom. Arbetet är avsett att skapa externa kontaktytor för personal och elever samt för integrering av deras verksamheter / kompetens i skolans arbete för att främja ett omvärldsorienterat synsätt. Besök av ungdomsmottagningen ägde rum på vårterminen för åk 8. Vänskapsdagen med alla 6:or i kommunen krockade tyvärr med vårkonserten, men kommer återupptas för kommande läsår.

### **Arbetslag Fritidshem:**

- arbete kring Barnkonventionen värdegrundsfrågor.
- Lego masters genomfördes ett par gånger. Det är gruppstärkande; eleverna delas in i olika grupper av oss vuxna och tränar med personalens hjälp på gruppsammanhållning och samarbete. Föll ut väl där alla fick träna på att göra sin röst hörd.
- Nisse-mello där barnen fick öva på samarbete, inkludering och där alla peppade varandra.
- fritidsråd där det påminns om ordningsregler och man kan få sin röst hörd.
- lägerskola sommaren 2024
- återkommande gruppstärkande lekar
- återkommande samarbetsövningar

- gemensam struktur på Lilla Nisse som har diskuterats i arbetslagen under året och skapar trygghet. Upplevelsen är att det har gett ökad trygghet hos eleverna.
- gemensam konstutställning för att öka Vi-känslan
- De styrda aktiviteterna som eleverna erbjuds bidrar till olika sorters konstellationer i gruppen där vi stöttar eleverna i detta.
- Vi har haft olika temadagar där eleverna delats in i grupper av oss vuxna som vi tycker har gett bra resultat i elevgruppen.

#### **Arbetslag F-4**

- hälsoveckan kombinerades denna gång med värdegrundsprojektet "Tillsammans" där fokus var känslor, vänskap, beteende och främjande av goda relationer. Det fick tyvärr inte någon större effekt av det och kommer göra något annat av det till kommande läsår.
- litteratur som belyser likabehandlingsarbetet - alla böcker som de läser belyser likabehandling och det görs mycket och böckerna är beställda från olika förlag.
- elevrådet från 6-9 besökte F-klass och åk 1 för samtal om kränkningar under vårterminen. Skulle kunna förberedas lite mer, men bra att genomföra.
- fadderverksamhet för att främja gemenskap över olika åldrar ger väldigt mycket av gemenskap och vi-känsla. Genomfördes i FSK och Åk 3. Behöver jobbas vidare med.
- aktiv gruppindelning sker endast av pedagogerna och det beskrivs varför för eleverna samt hur man tar emot de nya grupperna.
- namnpinnar används för att fördela ordet samt för att dela in grupper. Det ger alla chansen och utrymme att tala. Används vis slumpmässigt indelade grupper, annars av pedagogen bestämda grupper.
- sociogram används i FSK och åk 2, men det finns en önskan om att vidareutveckla det.
- klassråd genomförs innan Nisseråd och matråd. Alla får möjlighet att tycka till och påverka.
- gemensam struktur på Lilla Nisse fungerar väldigt bra och behövs. Den har diskuterats i arbetslag för att säkra att vi jobbar mot samma mål.
- skoljoggen, julpyssel och nisselunken (vi-känslan stärks). Det blev ingen skoljogg det gångna läsåret. Mycket bra med gemensamma aktiviteter på skolan. Fungerade väldigt bra.
- Insamling av skräp längs stranden i Simrishamn genomfördes av elever i F-4 vilket lär eleverna viktigt miljötank, men också samarbetsförmåga.
- Nissekul är tänkt att skapa aktiviteter för elever som vanligtvis inte är aktiva på rasten, det stärker elever som håller i aktiviteten, det stärker gemenskapen på rasterna och uppskattades av eleverna. Det var lagom med en gång per termin. Det här året drar det igång från v 39.

- Nisseråd, dvs alla elever på F-4 samlas för att lyfta fram olika synpunkter som önskemål. Bra organiserat. Bra att eleverna ser resultat av önskemål. De fick uppleva demokratisk process.

### Arbetslag 5-9

- texter och diskussioner kring Barnkonventionen och mänskliga rättigheter är genomfört i bl a SO- och NO-undervisningen. Återkommande.
- litteratur som belyser olikheter i samhället och världen är genomfört i 6-9. I åk 6 lästes "En förbjuden bok" och i åk 9 läste de "The hate you give". Återkommande i undervisningen.
- klassrumsregler och konsekvenser som arbetas fram av eleverna har genomförts till en viss del. Det har varit mer fokus på ordningsregler som har diskuterats och uppdateras på båda skolorna.
- frekventa diskussioner kring olika dilemman i skolvardagen är genomfört.
- gruppindelning (bestäms av pedagogerna, eller slumpas genom att dra namnpinnar) är gjort i mentorsgrupper och i andra mindre grupper beroende på aktivitet. Återkommande då de har god effekt och skapar trygghet.
- värderingsövningar/samarbetsövningar har gjorts i alla klasser med utgångspunkt från LGR 22. Serier som har tittats på och diskuterats har bl a varit: "Berätta för mig" + "Sommaren innan 6:an/7:an" åk 4-6 och "Säg till, säg ifrån" åk 7-9.
- varierad placering i klassrummet (mentorerna bestämmer platserna) och byter dessa var fjärde vecka ungefär. Skapar trygghet och skapar möjlighet att man lär känna varandra bättre samt träning på samarbete. Återkommande.
- etik-diskussioner om nätaktiviteter är genomfört. I 5-6:an har de pratat om sociala medier både med elever och vårdnadshavare samt när det kommer upp i elevgruppen eller på nyheterna. I åk 8 diskuterades rätt och fel på nätet. I åk 9 pratade EHT om netikett.
- Lilla aktuellt - diskussioner i klassen kring barns situation i världen är genomfört i åk 5-6 och ökar elevernas förståelse för omvärlden.
- kompisamtal är genomfört i i åk 8, men kan med fördel göras i alla klasser.
- walk and talk med olika ämnen som bas, ex trivsel och hänsyn genomförts i åk 6. Återkommande aktivitet som ger bättre samsyn, förståelse och fördjupad kunskap kring olika ämnen.
- elevrådet är samlat från alla klasser mer eller mindre och tydliggör elevinflytande och demokratiska processer.
- klassråd görs inför varje elevråd och möjliggör elevers inflytande.
- matråd har genomförts flera gånger per termin och kommer fortsätta.

- elevskyddsombud har träffats, men det är inte så ofta och lite otydligt när det är. Mentorerna behöver få information om när det är för att de har koll. Nytag kommande skolår.
- namnpinnar används i samtliga klasser för att fördela ordet används samt att dela in i grupper de gånger läraren inte redan har gjort det.
- lära-känna-övningar i början av läsåret sker framför allt när det kommer nya elever in i en klass. Har genomförts i de flesta klasser på Östra Park.
- "More than one story" - arbete i grupper där eleverna lär känna varandra och lär sig acceptera varandras olikheter. Man lär sig se olika sidor. Genomfördes i åk 8 och är återkommande.
- tankekarta kring respekt är ej använt, genomfört.
- kanotpaddling i 7:an eller annan friluftaktivitet genomfördes inte
- läger i 9:an genomfördes i början av höstterminen. Ger starkare klasskänsla och motverkar utanförskap. Återkommande aktivitet.
- klassresa i 9:an genomfördes i slutet av läsåret med gott resultat. Återkommande
- arbete kring skolans ordningsregler har gjorts i början av läsåret.
- Klass 5 åkte vid flera tillfällen upp till St Olof för att göra gruppstärkande och ämnesövergripande arbete samt fältstudier. Tanken är att klassen ska göra detta varje år upp till åk 9.

### **Trivselenkät**

Under maj månad genomfördes trivselenkäten med elever från åk 5-9.

Av 130 inskrivna elever har ca 76 elever svarat på frågorna relativt jämnt fördelat mellan klasserna förutom i klass 8 där svaren av någon okänd anledning inte har registrerats. Det är dessutom ett antal elever i varje klass som inte varit på plats då enkäten fyllts i som gör att det var ett lägre deltagande än förra året.

### **Arbetsro och trygghet**

74 elever uppger att de är glada eller delvis glada när de går till skolan. 2 elever uppger att det inte alls stämmer.

Liksom förra läsåret är det ingen som uppger att den känner sig otrygg på rasterna, men sex elever säger dock att det stämmer delvis att de är trygga på rasterna. Det är lägre än förra läsåret då det var 14 elever som var delvis trygga.

På rasterna hänger de med vänner, gungar, spelar King, fotboll eller om de går i 7-9 och får lämna skolområdet, går de till ICA eller sitter i Beatles och snackar eller spelar spel.

Det är några elever som berättar att de endast känner sig lite otrygga när det är väldigt många elever samtidigt i matsalen, Beatles eller i skolkorridorerna. I övrigt känner sig inte eleverna otrygga i skolan. Vid King-planen kan det upplevas lite

otryggt om det blir för hårt spel eller om t ex åk 5 spelar och det kommer elever från en högre årskurs och spelar med. Då kan det kännas obekvämt och lite otryggt.

Upplevelsen i matsalen har blivit bättre jämfört med förra läsåret. För 22 elever (mot tidigare 32) stämmer det delvis att det är en bra lunchmiljö i matsalen. Ingen tycker det är en dålig lunchmiljö mot tidigare tre elever.

Gällande god arbetsro på lektionerna så är det en försämring från tidigare läsår. Att det är god arbetsro tycker 38% av eleverna att det stämmer helt/stämmer mot tidigare 58%. Resterande 58% (tidigare 50%) tycker det bara delvis stämmer eller inte stämmer alls, 4% (samma som förra året).

Något som har förbättrats markant är uppfattningen eleverna har på hur läraren hanterar problem i klassrummet på ett rättvist och respektfullt sätt med att 80% mot tidigare 54,4% tycker det stämmer eller stämmer helt, medan 15% tycker det stämmer delvis (tidigare 39,5%) och fyra elever (tidigare sex elever) tycker inte alls det stämmer.

Det som stressar eleverna i skolan mest är liksom tidigare läxor och prov. Många upplever att det är för många prov och läxor på en vecka. De upplever att de får för lite tid för uppgifter. Diskussioner förs vid behov i lärarkollegiet för samkörning och fördelning av prov och inlämningar. Det finns också ett behov av att lära ut studieteknik och planering av studier i hemmet. Detta diskuteras på föräldramöten samt i klassrummet.

### **Socialt bemötande**

84% av eleverna tycker att de andra eleverna bemöter dem bra. 12 elever tycker det stämmer delvis och ingen elev tycker inte alls att det stämmer. Det är en marginell förbättring från läsåret innan.

På frågan om de själva bemöter andra på ett bra sätt så svarar ingen att det inte stämmer och 4 elever säger att det stämmer delvis. 96% av eleverna upplever alltså att de bemöter andra på skolan på ett bra sätt.

Om personalen bemöter eleverna på ett bra sätt svarar 91% av eleverna att det stämmer eller stämmer helt, medan 9% tycker det stämmer delvis och ingen har svarat att de inte alls håller med.

Tre elever (mot tidigare tio) känner inte att de har någon vuxen på skolan att prata med. 14 elever (mot tidigare 23) tycker det stämmer delvis. Det är en tydlig förbättring än föregående år.

Vi ser också en tydlig förbättring kring upplevelsen att vuxna respekterar eleverna och tar det eleverna säger på allvar. Endast 21,1% (mot tidigare 34,5%) tycker att det stämmer delvis och att det inte alls stämmer upplever 0 elever (mot tidigare 2) Upplevelsen av att eleverna har kamrater på skolan är samma som förra läsåret; 5,3% av eleverna uppger att det delvis stämmer eller inte alls stämmer (en elev) att de upplever att de har kamrater på skolan.

Nio elever uppger det stämmer helt/stämmer att de blir illa behandlade av någon kamrat och 19 elever upplever att det delvis stämmer. På frågan om de upplever att någon kamrat behandlas illa så är det 17 elever som menar att det stämmer helt/stämmer, och 20 elever som uppger att det stämmer delvis. Dessa siffror sticker ut på ett sätt med tanke på hög trygghet och trivsel på skolan.

### **Delaktighet och inflytande**

Eleverna kan påverka sin skola genom klassråd och vidare via elevrådet. Upplevelsen bland eleverna är att 56,6% av eleverna inte tycker det stämmer/delvis inte stämmer att elevrådet kan påverka skolan. Det är en förbättring mot förra läsårets 69,6%. 18,4% av eleverna (mot 7,1% för läsåret 22/23) av eleverna tycker det stämmer helt att eleverna kan påverka deras skola. Här är det viktigt med ett starkt, tydligt och transparent elevråd.

### **Plan för främjande och förebyggande insatser för läsåret 2024/25 är:**

Nils Holgerssonskolan gör väldigt mycket både av främjande och förebyggande karaktär. Det mesta som skolan planerat göra gjordes förra läsåret och kommer att göras igen detta läsår. En del nya aktiviteter planeras och utvecklande av en del aktiviteter som återkommer varje år. Här är fyra huvudområden som skolan behöver jobba med utifrån utvärdering och trivselenkät.

1. Arbetsro på lektioner med lugnare miljö, relation lärare - elever, struktur och läx-och provschema, feedback och empowerment. Försämrat resultat från förra läsåret och behöver jobbas mer med.
2. Bygga relationer och skapa trygghet - ingen ska behöva känna sig ensam eller behandlad.
3. Rättigheter och skyldigheter gentemot sig själv och andra.
4. Stärka elevrådets roll och betydelse för eleverna.

### **Årligen återkommande och nya främjande förebyggande arbetsområden**

Här listas de aktiviteter som planeras genomföras i de olika arbetslagen från Fritids till Åk 9. Alla aktiviteter knyts till värdegrundsfrågor och utvärderas varje läsår.



## Arbetslag Elevhälsoteam

Övergripande för alla årskurser är:

Årskurs	Information/aktivitet
FSK	nya elever (hela EHT)
1	kost, sömn, hygien (skolsköterska)
2	stopp min kropp (skolsköterska och kurator)
3	kost, sömn, hygien (skolsköterska)
4	övergång till åk 5 & nya elever (hela EHT)
5	nya elever (hela EHT), tobak, pubertets-snack (skolsköterska och kurator), polis (speciallärare)
6	ANDT, SSR: sex, samtycke, relationer (skolsköterska och kurator), polis (speciallärare/kurator), vänskapsdagen (kurator)
7	Maria Ungdom / droginfo-samtal (Kurator), polis (speciallärare)
8	SSR: samtycke, sex, relationer, polis (speciallärare), UMO (Kurator)
9	överlämningar till gymnasiet (hela EHT), polis (speciallärare)

### Trygghetsvandring

Så snart det har tillsatts elevskyddsombud för detta läsår, genomför kurator tillsammans med elevskyddsombuden i åk 5-6, samt 7-9 en trygghetsvandring på skolan under höstterminen 2024. Där får eleverna dels svara på frågor om fysiska och psykosociala miljön på skolan samt identifiera trygga och otrygga platser på skolan samt matsal och idrott som ligger på annan plats.

### Arbetslag Fritidshem

Litteratur och berättande

För kommande läsår planerar Fritidshemmet att utveckla berättandet med "stop motion" samt "puppet pals".

Trygghet, värdegrund och allas lika värde

Eleverna tar väl hand om varandra, men det kan lätt uppstå att någon känner sig lite ensam om bästa kompisen är borta. Att genomföra en trivselenkät kan ge en tydligare bild av vad de kan jobba vidare med.

Elevers delaktighet och inflytande

Det finns en förslagslåda där eleverna kan lägga förslag på saker de vill göra eller saker som kan förbättra för dem.

En gång i månaden genomförs fritids/elevråd där alla får tycka till.

<b>Aktivitet</b>	<b>Syfte</b>	<b>I vilka klasser</b>
Lego masters	Gruppstärkande, eleverna delas in i olika grupper av oss vuxna och tränar med vår hjälp på gruppsammanhållning och samarbete.	Fritids
Gemensam struktur på lilla nisse	Skapa trygghet	Fritids
Fritidsråd	Påminna om värdegrund och trivsel	Fritids
Mellotema med Nissemello	Främja gemenskap och sammanhållning	Fritids
Joneberg Idrottshall	Träna på samarbete. Att lyssna på alla. Att låta alla vara med. Att fungera i lek.	Fritids
Utedagen	Träna på samarbete. Att lyssna på alla. Att låta alla vara med. Att fungera i lek.	Fritids
Fri lek ute	Träna på samarbete. Att lyssna på alla. Att låta alla vara med. Att fungera i lek.	Fritids
Massageleken	Att lära sig slappna av och komma ner i varv. Lära sig läsa av signaler, taktil beröring med samtycke.	Fritids
Let's Dance	Träna eleverna i att våga visa upp dans inför publik. Träna på samarbete.	Fritids
Inleder fritidsråd med pedagogisk film	Påminner om något som gruppen för närvarande kan behöva träna på.	Fritids

## Arbetslag F-4

<b>Aktivitet</b>	<b>Syfte</b>	<b>I vilka klasser</b>
Litteratur som belyser likabehandlingsarbetet	Att medvetet använda litteratur för att stärka empati och arbeta med i värdegrundsarbetet. "Väcka tankar" och stärka individen.	F-4
Fadderverksamhet	Att främja gemenskap över olika åldrar	F och åk 3
Aktiv gruppindelning	Skapa trygghet	F-4
Namnpinnar för att fördela ordet	Möjlighet för allas röster att få höras i klassrummet.	F-4
Sociogram	Upptäcka/kartlägga elevgruppens struktur för att kunna förstärka om utanförskap syns.	F-4

Klassråd	Öva demokrati, elevinflytande, uttrycka sin åsikt	F-4
Gemensam struktur på Lilla Nisse	Skapa trygghet	F-4
Nisselunken	Vi-känslan stärks genom traditioner	F-4
Julpyssel	Vi-känslan stärks genom traditioner	F-4
Nissekul på rasterna från v 39	Skapa aktivitet för elever som vanligtvis inte är aktiva på rasten, stärker elever som håller i aktiviteten, stärker gemenskapen.	F-4
Nisseråd, dvs alla elever på F-4 samlas för att lyfta fram olika synpunkter som önskemål	Öva demokrati, elevinflytande, uttrycka sin åsikt.	F-4
Värdegrundsfilmerna, Moonix, Magimästaren	Att väcka tankar, diskussioner, identifikationer. Magimästaren i Åk 3	F-4
Barnkonventionen, FN-dagen	Kunskap om barnens rättigheter	F-4
Dans och rörelse	Skolans kulturmål för läsåret som stärker vi-känslan, samarbete, hälsa och inkludering.	F-4

### Arbetslag 5-9

Aktivitet	Syfte	I vilka klasser
Olika typer av media kring Barnkonventionen och mänskliga rättigheter	Att få in Barnkonventionen "i vardagen". Att det finns kring oss hela tiden, vad man än gör.	5-9
Frekventa diskussioner kring olika dilemman i skolvardagen	För att förstå varandra och att fungera tillsammans som en grupp. För att kunna lösa vardagssituationer, lära av varandra.	5-9
Litteratur/läromedel som belyser olikheter i samhället	Lära sig att respektera varandra, oavsett alla våra olikheter.	5-9
Klassrumsregler och konsekvenser som arbetas fram av eleverna	Trivsel, samsyn på gemensamma regler.	6

Gruppindelning (bestäms av pedagogerna)	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda.	5-9
Värderingsövningar/samarbetsövningar	Kunna samarbeta med varandra. Förstå att alla har en viktig roll att spela i gruppen. KASAM. Till exempel serier att se och diskutera utifrån: "Berätta för mig" + "Sommaren innan 6:an/7:an" åk 4-6 "Säg till, säg ifrån" åk 7-9	5-9
Varierad placering i klassrummet (mentorerna bestämmer platserna)	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda. Man ska kunna samarbeta med alla.	5-9
Etik-diskussioner om näaktiviteter	Våga belysa (om det går), sätt ljuset på det som sagts. Ta det i stunden och våga diskutera så att alla är med. hjälpa till med att förstå att allt inte är som det verkar på nätet. T.ex. materialet "Är det delbart" från Polisen.	5-9
Lilla aktuellt - diskussioner i klassen kring barns situation i världen	Förstå vad som händer i världen.	5-6
Kompissamtal	För att förstå varandra och att fungera tillsammans som en grupp. För att kunna lösa vardagssituationer, lära av varandra.	6, 8
walk and talk med olika ämnen som bas, ex trivsel och hänsyn	Samsyn, förståelse för varandra, fördjupad kunskap om något speciellt (händelse/tema)	6
Elevråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Klassråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Matråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Elevskyddsombud	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Namnpinnar för att fördela ordet	Fördela talutrymmet jämnt.	5-9
Lära-känna-övningar i början av läsåret	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda. Man ska kunna samarbeta med alla.	5-9

“More than one story”	Arbete i grupper där eleverna lär känna varandra och lär sig acceptera varandras olikheter. Man lär sig se olika sidor.	varierande i 5-9
Läger i 9:an	Friluftsliv, stärka sammanhållningen i gruppen.	9
Klassresa i 9:an	Stärka sammanhållningen i gruppen.	9
Arbete kring skolans ordningsregler	Trivsel, samsyn på gemensamma regler.	5-9
Dans och rörelse	Skolans kulturmål för läsåret som stärker vi-känslan, samarbete, hälsa och inkludering.	5-9
Baskevandringen	Gruppstärkande, arbete över åldersgränserna.	5-9
St Olof	Gruppstärkande, praktisk SO, ämnesövergripande arbete, fältstudier.	5
Promenadkompis/matsal skompis	skapa trygghet vid promenader och sittplatser i matsalen.	5
Brevväxling och besök på ålderdomshem	Skapa förståelse, respekt och ökad kunskap för den äldre generationen.	5

### **Ovan nämnda områden:**

Diskuteras löpande i undervisningen, eftersom det ingår i kursplanerna för våra ämnen.

Till exempel genom att:

Belysa när det händer, fånga ögonblicket i stunden genom diskussioner från verkligheten.

20 november - Barnkonventionens dag. Funderingar över att se någon film/arbete med något material kring detta den dagen.

## **Definitioner av begrepp samt lagar**

Lag för nedan nämnda definitioner:  
Diskrimineringslagen (2008:567)

Det finns sju diskrimineringsgrunder:

- **kön** (att någon är kvinna eller man)
- **könsöverskridande identitet eller uttryck** (att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön)
- **etnisk tillhörighet** (nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande)
- **religion eller annan trosuppfattning** (åskådning av världsreligionerna samt ateism och agnosticism).
- **funktionsnedsättning** (nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga)
- **sexuell läggning** (vem man blir attraherad av och kär i)
- **ålder**.

**Direkt diskriminering** - innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

*Exempel: Två homosexuella kvinnor pussade varandra på en restaurang och avvisades av det skälet från restaurangen, vilket inte hände heterosexuella par. Behandlingen ansågs vara direkt diskriminering enligt diskrimineringsförbudslagen.*

**Indirekt diskriminering** - innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt, men som kan komma att särskilt missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet, eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

*Exempel: Ett varuhus förbjöd personer med långa och vida kjolar att vistas på varuhuset och hänvisade till stöldriskan. Förbudet ansågs vara diskriminering,*

*(liktydigt med indirekt diskriminering), eftersom förbudet enbart drabbade kvinnor av romsk härkomst.*

**Bristande tillgänglighet** - är om en person med funktionsnedsättning missgynnas i förhållande till personer som saknar funktionsnedsättningen, och verksamheten inte har vidtagit de åtgärder som skäligen hade kunnat vidtas.

*Exempel: Om det inte finns information i alternativa format, till exempel om biblioteket inte tillhandahåller kurslitteratur på anpassat medium, såsom digitala talböcker, eller om höga trösklar och andra nivåskillnader hindrar någon från att ta sig in i en föreläsningssal.*

**Trakasserier** - ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder. Både elever och personal kan trakassera. Detsamma gäller om någon felaktigt tror att personen har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Det kan ske genom direkt tilltal, via e-post, sms eller via sociala medier.

*Exempel: slag, knuffar, hot, öknamn, utfrysning, miner, lappar, sms, m.m. för att man tillhör eller tros tillhöra någon av diskrimineringsgrunderna.*

**Sexuella trakasserier** - ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det är kränkningar som anspelar på sex. Så fort beteendet är ovälkommet och uppfattas som sexuellt kränkande är det sexuella trakasserier.

*Exempel: ovälkommen kroppskontakt som tafsande, skämt, förslag och närgångna blickar. Det kan ske enskilt eller i grupp.*

**Lagar för nedan nämnda definitioner:**

Arbetsmiljölagen (1977:1160)

Skollagen 6 Kap (2010:800)

**Kränkande särbehandling** - Kränkande behandling som inte kan kopplas till de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan då handla om kränkande särbehandling.

Det är ord eller handlingar som upplevs som kränkande och som oftast ses som helt obegripliga och orättvisa av den eller dem som utsätts för dem, ord och handlingar som till exempel kan medföra att de som drabbas hamnar utanför den sociala gemenskapen.

## **Kränkande behandling**

Om du blir illa behandlad (till exempel hotad, retad, bortvald eller utfrysad) utan att det finns samband med en diskrimineringsgrund kan det vara så kallad kränkande behandling. Det kan också handla om **mobbing** som definieras som återkommande negativa handlingar över en tidsperiod riktade mot enskilda eller en grupp. I definitionen ingår också att det råder en obalans i makt mellan förövare och offer och att handlingarna leder till att offret ställs utanför den sociala gemenskapen.

## **Övriga lagar som styr skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling:**

**Skollagen (2010:800)** - "Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling". (1 Kap 5§).

## **LGR 22 (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet)**

"Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse". Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder, eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

(...)

Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmåga att leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som verkar där".

## **Barnkonventionen, lag sedan 2020**

Barnkonventionen fastslår varje barns rättigheter och statens ansvar i 54 artiklar. Artikel 2, 3, 6 och 12 kallas för de fyra grundprinciperna. Alla övriga artiklar utgår ifrån dem.



**Artikel 2:** Om alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.

**Artikel 3:** I alla åtgärder som rör barn ska i första hand det som bedöms vara barnets bästa beaktas. Begreppet "barnets bästa" är konventionens grundpelare. Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall och hänsyn ska tas till barnets egen åsikt och erfarenhet.

**Artikel 6:** Varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling. Det handlar inte bara om barnets fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utvecklingen.

**Artikel 12:** Barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör hen. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

**UPPTÄCKA!**

**IDENTIFIERA!**

**UTREDA!**

<b><u>Det främjande arbetet</u></b>	<b><u>Det förebyggande arbetet</u></b>	<b><u>Det åtgärdande arbetet</u></b>
<p>Här delger vi arbetet som hjälper eleverna att förstå och förstärka respekten av allas lika värde!</p> <p><i>Exempel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverna får återkommande, med stöd av personal, hålla i aktiviteter för att skapa en god atmosfär, tex elevcafé eller trivselaktiviteter i klassen</li> <li>• Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.</li> <li>• Personal och barn i förskolan använder böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter. Personalen planerar utflykter eller friluftsdagar så att alla barn och elever ges förutsättning att delta.</li> </ul>	<p>Här delger vi på vilket sätt vi arbetar för att avvärja identifierade risker för diskriminering och kränkande behandling!</p> <p><i>Exempel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utifrån identifierade behov: Ha rastvakter som har uppsikt över platser eller tider som eleverna upplever som otrygga.</li> <li>• Se till att miljön i förskolan är överblickbar och underlätta kontakten mellan barn och personal.</li> <li>• Analysera kartläggning av barnen och elevernas trygghet och planera insatser tillsammans med dem.</li> <li>• Ta fram ordningsregler tillsammans med eleverna.</li> <li>• Leka rollekar och träna empati med barn i förskolan.</li> </ul>	<p>Arbetsmodellen nedan använder vi genast vid de tillfällen när vi inte lyckats <i>upptäcka</i> eller <i>identifiera</i> i tid samt att främja och förebygga återkommande diskriminering och kränkningar.</p> <p><b>Om kränkningen ej är av bagatelliserad art inleds en kränkningsutredning.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samtal med berörda elever, förslagsvis den vuxen som varit närmast händelsen, båda parter måste få säga sitt (den som upplever sig kränkt samt den som upplevts ha utsatt annan för kränkning). Börja med den som upplever sig kränkt.</li> <li>2. Informera rektor, samt dokumentera i "Utredning för upplevd kränkning", Bilaga 3.</li> <li>3. Kontakta vårdnadshavare och informera om händelsen. En kränkingsutredning upprättas sedan. Återkoppla till vårdnadshavare- dock ej nödvändigtvis åtgärder på individnivå.</li> <li>4. Implementera förebyggande åtgärder i arbetslaget!</li> <li>5. Uppföljning efter ca en till fyra veckor med inblandade elever.</li> </ol>

## Utredning av upplevd kränkning

(Enligt Skollagen 6 kap 10§)

<b>Nils Holgerssonskolan</b>	Avdelning: <input type="checkbox"/> Fritids <input type="checkbox"/> F-4 <input type="checkbox"/> 5-9
<b>Mentor/klasslärare</b>	
<b>Datum:</b>	<b>Ansvarig utredare:</b>

Ja	Nej	
		<b>Rektor informerad och inledd utredning</b> Ansvarig och datum:
		<b>Parterna har samtyckt till att deras berättelse får delges varandra</b> Ansvarig och datum:
		<b>Skall anmälan göras till andra myndigheter</b> Ansvarig och datum:

**Namn och klass på elev som upplever kränkning:**

**Vårdnadshavare:**

**Namn, klass och vårdnadshavare på elev/elever som upplevs ha agerat kränkande:**

**Anledning till utredning:**

**Beskrivning av händelseförlopp/vad har inträffat:**

--

**Utredning/Analys av orsakerna till det inträffade:**

--

**Åtgärder för att förhindra fortsatt kränkning:**

--

**Tid för uppföljning:**

--

**Nuläge vid uppföljning:** Vilka resultat gav insatserna?  
Har kränkningen upphört? (Ta med elevernas, vårdnadshavarnas samt skolpersonalens perspektiv). Om ja, avslutas ärendet. Om nej, se över ytterligare insatser och ny uppföljning.

--

Om ny uppföljning behövs, kopiera ovanstående två textrutor och lägg till här nedan.

**Ärendet avslutas**

Datum:

Utredare:

--	--	--