



Kvalitetsrapport

2023-2024

Verksamhetsplan

2024-2025

Nils Holgerssonskolan

Simrishamn

## Innehållsförteckning

Skolans inre organisation		2
Ekonomi och resurser	3	
Elever		3
Personal		4
Kompetensutveckling		5
IKT		6
Skolskjuts		6
Elevhälsa/Värdegrund		7
Extra anpassningar och särskilt stöd	9	
Elevråd åk 5-9	9	
Elevråd åk F-4		10
Elevernas ökade delaktighet och inflytande i utbildningen		10
Likvärdig bedömning		11
Rasterna		11
Studie- och yrkesvägsledare		11
Elevresultat		12
Fritidshemmet		13
Skolmat		14
Arbetsmiljön		14
Klagomål/synpunkter		15
Kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM		15
Årets prioriterade mål, 2023-2024: Musik och konsert		16
Årets prioriterade mål, 2023-2024: Värdegrund, förebyggande och främjande		17
Årets prioriterade mål, 2023-2024: Barnkonventions- och barnrättsarbete	20	
Årets prioriterade mål, 2024-2025: Dans och rörelse		21
Årets prioriterade mål, 2024-2025: Trygghet och studiero		21
Visionsarbete		21
Samarbete/utanför skolan		22

Nils Holgerssonskolan ska vara en skola som präglas av utveckling, lärande och kultur. Vi värnar om skolans närhet till naturen, föräldrarna och Simrishamns historia och kultur. Skolans mål är att skapa en organisation och en skolverksamhet som ger eleverna bästa möjliga utveckling och utbildning.

## **Skolans inre organisation**

Nils Holgerssonskolan grundades 1996 i Simrishamn. Skolan har utvecklats från en mycket liten friskola till en fullt utbyggd grundskola med förskoleklass till årskurs 9 med integrerad fritidsverksamhet. Skolan är belägen centralt i Simrishamn.

Skolans huvudman är Föräldrakooperativet Nils Holgerssonskolan Ekonomisk förening som är den juridiska person och har huvudmannansvaret för skolan. Huvudmannen är ytterst ansvarig att skolan arbetar för att uppnå de nationella målen genom att följa upp resultat och åtgärder. Huvudmannen är även ytterst ansvarig för organisationen och att ge stöd förutsättningar för rektor att klara uppdraget.

1 januari 2019 trädde två nya lagar i kraft: huvudmannens samlade kompetens och skolchef. Krav på huvudmannens samlade kompetens ställs på erfarenhet eller insikt inom styrelsen gällande skollagsstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljö samt ekonomi.

Skolchefens uppgift är att stödja huvudman i att se att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen. Uppdraget omfattar att se till att alla föreskrifter för utbildningen följs även ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Det högsta beslutande organet är den årliga stämman, där alla medlemmar har rösträtt.

En gång om året kallar styrelsen till stämma, då alla medlemmar i föreningen kan komma och vara med i diskussioner och ta beslut i viktiga strategiska frågor.

Höststämman är årsstämma där förra läsårets resultat och budget följs upp samt kommande läsårs utvecklingsområden.

Extrastämma hålls endast vid de tillfälle och för de ändamål föreningsstämman i förväg beslutat och i övrigt av styrelsen utlysts då styrelsen så funnit nödvändigt eller då det för uppgivet ändamål påfordras av revisorer eller minst en tiondel av föreningens medlemmar. Styrelsen består av åtta föräldrar detta läsårs. Styrelsemöten sker en gång i månaden där rektor är föredragande informerar och personalrepresentanter är delaktiga.

Rektor har ett delegerat ansvar från styrelsen för skol- och fritidsverksamheten med personal och arbetsmiljöansvar samt ansvar för ekonomi och avtal. Rektor har enligt lag ansvar för skolans inre verksamhet. (Skollagen 2010:800)

Styrelsen beslutar om strategiska och långsiktiga frågor.

Styrelsen kallar alla vårdnadshavare till aktivitetsdagar för att där tillsammans göra skolgårdarna fina och andra delar i skolan som har behov av underhåll och renovering.

## Ekonomi och resurser - se bokslut 2023-2024

Skolpeng	Skolpeng 2022	Skolpeng 2023	Skolpeng 2024
Fsk	76 390 kr/elev	77 166 kr/elev	89 423 kr/elev
Åk 1-3	116 064 kr/elev	115 695 kr/elev	132 444 kr/elev
Åk 4-6	113 811 kr/elev	112 345 kr/elev	132 444 kr/elev
Åk 7-9	105 089 kr/elev	112 841 kr/elev	111 215 kr/elev
Platsbidrag	Platsbidrag 2022	Platsbidrag 2023	Platsbidrag 2024
6-9 år	27 959 kr/elev	39 419 kr/elev	35 078 kr/elev
10-12 år	43 205 kr/elev	32 968 kr/elev	32 110 kr/elev

Simrishamns kommuns beslut om skolpeng för 2023 påvisade oklarheter och Nils Holgerssonskolan överklagade densamma till Förvaltningsrätten. Ärendet är under process. Nils Holgerssonskolan har även inkommit med en begäran om felaktigt utbetalda ersättningar gällande elevhälsa för 2015-2022 till Barn- och utbildningsförvaltningen och nämnden.

### Mål 2024-2025

- Ha löpande kontakt med förvaltningschefen och skolchefen för att få besked om den nya skolpengen november 2024 och föra kontinuerlig kontakt under läsåret i olika ärenden.

## Elever

Skolan har i år haft 215 elever och 86 elever på fritids.

Skolan ansöker om tilläggsmedel från kommunen för elever i behov av särskilt stöd och BUF:s beslut omfattade hela läsåret.

### Mål 2024-2025

- Bibehålla beslut kring elevantal i respektive årskurs, åk F-3 16 elever per årskurs, åk 4 20 elever och åk 5-9 26 elever per årskurs.

## Personal

Skolan har under året haft 19,5 lärare, omräknat till 100%.

Enligt skolans systematiska kvalitetsarbete finns beslut på att göra översyn av personella resurser och insatser två gånger per termin för att säkerställa att planerad resursfördelning utgör rätt stöd och hur densamma bäst kommer eleverna till del och kartläggning av verksamhetens resursanvändning. Analyser medförde att beslut togs om en ändrad personell resursfördelning och under våren 2024 beslöt rektor och huvudman om ökade personella resurser för skola och fritidshem.

Nils Holgerssonskolan har två förstelärartjänster. De båda driver kollegiala, didaktiska samtal med alla pedagoger. Förstelärarna har även i sitt uppdrag att samverka med skolledning för att gemensamt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom alla områden i skolan och ta fram värden i utvärderingar, analyser som tydliggör skolans utvecklingsområden - i syfte att driva skolutvecklingen framåt. En förstelärare genomförde ett mattelyft där didaktiska och kollegiala samtal stod i fokus. Den andra försteläraren drev ämnesövergripande arbetssätt främst för förskoleklass-åk 4.

Rektor och huvudman arbetade under läsåret med ett förändringsarbete kring tydligare styrkedja i det systematiska kvalitetsarbetet och även i att tydliggöra det än mer för elever, personal, föräldrar och huvudman. Detta i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa än mer dialog och delaktighet.

Skolledningsgrupp är rektor och två speciallärare som även har skolledningsuppdrag. Skolverket stödjer detta arbete och öppnar för samverkan med andra skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras i skolledningsnätverket med närliggande fristående skolor.

Skolan har tre pedagoger som avslutat sina tjänster på skolan, vikarier i bild och spanska samt lärare i modersmål engelska.

Skolans lärare har 86% med lärarlegitimation i jämförelse med rikets 80%!

### Fritids 2023-2024

6 personal  
99 elever inskrivna  
2,7 tjänst (omräknat till 100%)  
100 personaltimmar per vecka  
5 personal i tjänst fyra av fem dagar  
16,5 elever/anställd

### Fritids 2024-2025

7 personal  
94 elever inskrivna  
3 tjänst (omräknat till 100%)  
110 personaltimmar per vecka  
6 personal i tjänst fyra av fem dagar  
12,2 elever/anställd

### Skola 2023-2024

17,05 lärare (omräknat till 100%)  
12,55 elever/ lärare

### Skola 2024-2025

19,5 lärare (omräknat till 100%)  
10,97 elever/lärare

## Mål 2024-2025

- Skolan kommer att bemanna skola och fritidshem med behörig personal.
- Lärarlegitimation 100%
- Undervisande pedagoger har delat ansvar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning där två pedagoger är närvarande. Fördelningen av dubbla pedagoger utgår från grupp och individbehov, i första hand i kärnämnen svenska, matematik och engelska. Därutöver tillkommer det delningar i olika ämnen som också är en resursförstärkning.
- Tjänstefördelning för läsåret ska ha behörigheter och legitimation som utgångspunkt för att uppnå lagkravet gällande undervisande och betygssättande lärare, men även med utgångspunkt för grupp och individbehov.
- Ansöka om statsbidrag för likvärdig skola och andra adekvata statsbidrag.

## Kompetensutveckling

- Pilotdag med Gleerups
- Nätverksträffar med friskolorna för skolledning
- Nätverksträffar för lärarna med övriga friskolor kring sambedomning, lärandemål, rättssäkerhet för elev gällande betyg och bedömning.
- Nätverksträffar för fritidspersonalen med övriga friskolor i systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.
- Nätverksträffar för kökspersonal med övriga friskolor.
- Lärarna F-4: musikutbildning via Musik i Skåne
- Rektor, speciallärare, mentor och resurs i förskoleklass: Organisera och utforma undervisning och lärmiljö med fokus på NPF.
- All personal: Information om Maria Ungdoms arbete
- All personal: Mattelyft: didaktiska och kollegiala samtal under ledning av förstelärare
- All personal: Ämnesövergripande arbetssätt under ledning av förstelärare
- All personal: ergonomiutbildning

## Mål 2024-2025

- All personal och huvudman: Trygghet och studiero
- All personal: Att vända en klass från oro till fokus under ledning av förstelärarna och skolledning
- All personal: Positivt Beteende Stöd
- Alla lärare och skolledning: studiebesök på Gleerups
- Kurator: Suicide Prevention
- Elevhälsoteam: Tilläggsmedel
- Elevhälsoteam: Dokumentation inom elevhälsan
- Nätverk med friskolorna för skolledning
- Rektor: UGL utbildning

## IKT

Den digitala världen innebär stora möjligheter och det är skolans uppdrag att ge eleverna tillgång till ny teknik. Skolan ska fortsätta att utveckla användandet av iPad och ChromeBook i undervisningen, vilket även förtydligats i läroplanen kring programmering och digital kompetens.

Vid utvärderingarna uttryckte lärararbetslagen stor uppskattning kring visningsmöjligheterna i klassrummen och man uttrycker att man uppskattar iPad som digitalt pedagogiskt verktyg samt elevernas möjligheter att få bra kontroll på sina arbeten. Ett dilemma är att elever tänjer på gränser vid användandet av ChromeBooks och gör andra saker än det som förväntas på lektioner.

Skolan har under läsåret varit piloter till Gleerups digitala läromedel vilket varit utmanande och utvecklande för elever såväl som pedagoger.

IT ansvarig ansvarade för Nils Holgerssonskolans digitaliseringsstrategi, plan och har uppdraget att se till att den digitala utrustningen fungerar samt ta fram behov för utveckling. Arbete pågår för att vara klara med det som krävs när de digitala nationella proven träder i kraft.

Fritidshemmet hade aktiviteter med programmering, skapande av filmer.

Arbetet i Vklass utvecklades under läsåret. Vklass är skolans digitala plattform för att samla schema, närvaro, elevlistor, IUP, fritidseleverna på en plats för elever, personal och vårdnadshavare.

## Mål 2024-2025

- IKT ska fortsätta att utvecklas på skolan. Diskussioner förs av IT ansvarig, med skolledning och huvudman för fortsatt utveckling och investering både gällande enheter och för den pedagogiska verksamheten.
- Implementering av de digitala nationella proven
- IT ansvarig tillsammans med IT ansvarig huvudman och rektor ska uppdatera skolans hemsida
- IT ansvarig tillsammans med rektor skapa hållbara rutiner för att säkerställa att elever följer de regler som gäller för användandet av ChromeBooks och därmed håller sig på rätt sidor, flikar.
- Pilotskola för Gleerups digitala läromedel för åttonde året! Detta år sker ett större utbyte mellan Gleerups och Nils Holgerssonskolan i den direkta undervisningen
- Investering: Nya datorer till åk 5

## Skolskjutsarna

Skolskjutsarna har fungerat bra. Skolan har även detta läsår erbjudit elever som bor utanför Simrishamns tätort, busskort. Detta utifrån samma riktlinjer som Simrishamns kommun har för sina elever. Elever åk 7-9 får utifrån likvärdighetsprincip sitt skolskjutskort av Simrishamns kommun oberoende om de går på kommunal eller fristående skola.

Beslut finns att även kommande läsår erbjuda skolskjutskort för elever åk F-6 samtidigt som översyn av densamma behöver ske.

## Mål 2024-2025

- Översyn av berättigandet till skolskjutskort.

## Elevhälsa/ värdegrundsarbete

Skolan har ett uppdrag att främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt livslånga lust att lära och ge eleverna en demokratisk kompetens.

Skolan har arbetat i årskurser och på fritidshemmet arbetat med värderingar, rättigheter, skyldigheter, nolltolerans gällande kränkningar och diskriminering - allas lika värde, med utgångspunkt från Barnkonventionen och skolans handlingsplaner: trygghet och studiero och mot kränkande behandling och diskriminering.

Skolans elevhälsoteam har bestått av skolsköterska, kurator, psykolog, två speciallärare, rektor och vid behov skolläkare.

Skolsköterska har enligt plan genomfört hälsosamtal i åk förskoleklass, åk 4 och 7.

Elevhälsoteamets arbete har varit att främja, förebygga och besluta om insatser för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har under året haft två speciallärare som haft det övergripande ansvaret för det specialpedagogiska arbetet kring alla skolans elever.

Elevhälsoteamet har riktat sitt arbete för förbättrad transparens mellan elevhälsoteamet och pedagoger i syfte att öka det gemensamma arbetet för varje enskild elev och elevgrupper och stärka det som fungerar väl såväl som det som behöver förändras, förbättras och utvecklas vilket utmynnade i uppdaterat årshjul för teamet som varje profession i elevhälsoteamet.

Pedagogernas arbete har varit att främja och arbeta förebyggande i värdegrundsfrågorna både i grupp och med enskilda elever.

Barnkonventionen är en central utgångspunkt för arbetet med värdegrunden – liksom andra konventioner om mänskliga rättigheter något som lyfts in i skolans förebyggande värdegrundsarbete. Under läsåret gavs all personal utbildning i barnkonventionen, dess historik, grundprinciper och barnrättsarbete. En viktig utbildning för att belysa och stärka barnens rätt och de lagrum som råder i skolans dagliga arbete.

Kurator och mentorer har samarbetat kring värdegrund, diskrimineringsgrunderna och allas lika värde i alla årskurser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som vi fortsätter med.

Elever har påtalat att de upplevde sig vara stressade av läxor och inför prov. All pedagogisk personal förde därmed riktade kollegiala och arbetslagsdiskussioner för att minska stressen hos eleverna, det ledde även in på studieteknik, skolans timplan och schema och om det finns behov av förändringar av densamma för att på så sätt möjliggöra en minskad stress. Lärarna har fortsatt att under året hjälpa eleverna att planera sina läxor och utvecklat den formativa bedömningen främst i årskurserna 7-9.

Elevskyddsombuden fick riktat uppdrag att samla information kring otrygga platser på skolan för att få fram platser som vi vuxna måste bemanna mer än tidigare, något som via resursfördelning har planerats och i största mån genomförts. Platser som lyftes som otrygga var ovanvåningen på ÖP, omklädningsrummen på idrotten, raster och toaletterna. Detta har lett till ökad bemanning i samband med idrotten då det är förlagt på annan lokal men även i form av fler rastvärdar utomhus. Cafévärden i Beatles har rört sig i korridoren vilket eleverna responderat att det varit mindre obehag kring toaletterna.



Kurator och pedagoger har samarbetat kring likabehandlingsarbetet, värdegrunden och diskrimineringsgrunderna i samtliga klasser och på fritidshemmet. De specifika uppgifter som genomförts i respektive klass har noterats dels i syfte att dokumentera förebyggande och främjande insatser men även för att delge varandra uppgifter som varit framgångsrika insatser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som skolan fortsätter med. Ett arbete som även ligger till grund för årets plan mot diskriminering och kränkande behandling. Nils Holgerssonskolan följer samma rutiner som Simrishamns kommun gällande elevers frånvaro i skolan. Utgångspunkt är uppföljning varje månad av mentorer och skolledning och förs vidare till elevhälsoteam och Socialförvaltning när oro uppstår samt till hemkommunen om skolpliktsbevakning krävs.

Diskussioner och arbete kring språkbruk och jämställdhet har förts både i elevhälsoteamet som i arbetslagen och med eleverna då det upplevs att det negativa språkbruket har ökat. Under året har det varit 18 kränkingsärenden som utretts och följts upp. I dessa ärenden har åtgärder och insatser riktats mot enskilda elever, på gruppnivå och hela årskurser med tydligt mål att förhindra framtida kränkningar. På Lilla Nisse har ett husmöte ägt rum där både fritids, F-4 arbetslag och elevhälsoteamet deltog. Syftet med mötet var att lyfta arbetssituationen och skapa samsyn i huset. Mötet resulterade i reviderade ordningsregler och införande av allvarssamtal som en konsekvens vid upprepade regelbrott.

Kränkingsärenden uppkomna genom sociala medier har minskat sedan beslut togs om mobilfri skoltid. Mobilfri skoltid har gett goda effekter i form av att man är mindre stressad under skoldagarna, samtalar mer med varandra 'in real life' istället för genom mobilernas sociala nätverk, ökad gemenskap och mer tid för undervisning, tryggare skolmiljö.

I analys av utvärderingar framgår det tydligt att det emellertid inte alltid är ett enkelt arbete med eleverna och att diskussioner, insatser gett viss effekt för elevgrupper som individer men att det är ett arbete som alltid behöver hållas levande.

## Mål 2024-2025

- EHT kommer fortsätta att utveckla skolans rutiner kring det förebyggande och främjande arbetet gällande kränkningar och planen för diskriminering, kränkande behandling och mobbing.
- Arbete med Barnkonventionen i praktiken.
- Fortsatt arbete mot att minska den upplevda stressen bland eleverna, studieron och de otrygga platserna.
- Gemensamt för hela skolan. Barns rättigheter, personlig utveckling, stärka grupper sociala samhörighet, dagliga förebyggande samtal för trivsel, trygghet, studiero, ökad jämställdhet och bättre språkbruk, aktiva pedagoger på raster och andra sociala aktiviteter.
- Kurator och skolsköterska kommer att arbeta med grupper i alla årskurser kring värdegrund och arbeta förebyggande direkt med eleverna och även om sex, samtycke och relationer samt om porr med de äldre eleverna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det är en viktig uppgift för skolan att ge eleverna ledning och stimulans så de utifrån sina förutsättningar når sitt fulla potential, där skolan ska möta alla elevers olika behov. Under läsåret arbetade elevhälsoteamet med att förtydliga teamets årshjul för att utifrån det prioriterade målet säkerställa att det följer en systematik i det pedagogiska arbetet. Rutiner kring det särskilda stödet och åtgärdsprogrammen har all personal tagit del av. Alla mentorer är väl förtrogna med arbetet för elever i behov av särskilt stöd. Speciallärarna och pedagogerna arbetar med Skolverkets bedömningsstöd för F-3 i syfte att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen eller i taluppfattningen inom matematik. Materialet ger också stöd för att se när en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och är i behov av ytterligare stimulans. Vi ser att arbetet gett en stor skjuts framåt då tidigare läsårs arbete med kollegiala samtal har lagt grunden för de didaktiska samtalen och att fortsatta kollegiala samtal är något som skapar samhörighet för skolans pedagoger, utvecklar och utmanar dem och varandra. Speciallärarna genomför screeningar i alla årskurser främst matematik och svenska för att kartlägga eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. De har träffat de olika arbetslagen för att följa upp åtgärder och insatser. Detta görs även regelbundet i EHT och vid klasskonferenser. Allt arbete med riktning att varje elev ska lyckas och att pedagogerna möter elevernas behov och ger dem goda förutsättningar i sin utbildning. Speciallärarna har även haft som uppdrag att finnas som stöd i undervisningen med enskilda elever och för pedagogerna i sitt yrkesutövande för att skapa så god lärmiljö som möjligt för varje enskild elev. Personal har fått handledning efter behov och önskemål. Speciallärarna ledde även arbete i arbetslagen för att på än mer strukturerat sätt öka samsyn gällande extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna, vilket är ett ständigt pågående arbete och som fortsätter kommande läsår då det alltid är aktuellt och elevgrupperna förändras både grupp, individ och dess förutsättningar.

#### Mål 2024-2025

- Skolan kommer att arbeta än tydligare med extra anpassningar och det extraordinära särskilda stödet, både i den dagliga verksamheten men även i det kollegiala lärandet via fortsatta diskussioner utifrån specialpedagogik för lärande. Speciallärarna följer upp beslut och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta riktade arbete gör skolan för att eleverna ska få ökade möjligheter att nå högre mål.

#### Elevrådet åk 5-9

Elevrådet åk 5-9 träffas varannan vecka och har under året bearbetat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De har utarbetat en förkortad version och haft uppdrag att arbeta med de yngre eleverna på skolan och utbilda dem i likabehandlingsarbetet. Elevrådet ser att detta har förbättrat sammanhållningen och samarbetet inom och utanför elevrådet.

#### Mål 2024-2025

- Elevrådet önskar mer samarbete med eleverna i åk F-4 och fritidshemmet.

## Elevrådet fsk - åk 4

Elevrådet för åk fsk - åk 4 - 'Nisseråd'. På 'Nisseråden' samlades alla eleverna i fsk - åk 4 där representanter från respektive klass framförde önskemål och tankar om bland annat rasterna.

## Nya mål för 2024-2025

- Utveckla arbetet för eleverna i åk F-4 kring delaktighet och inflytande genom bland annat 'Nisserådet'.

## Elevernas ökade delaktighet och inflytande i utbildningen

All personal har under ledning av speciallärarna kring utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så långt som möjligt.

Lärarna har på ett strukturerat sätt arbetat med kamratbedömning, hur eleverna ska få syn på sitt lärande och ta aktivt del av planeringen för det, men även samtalat med elever hur de lär sig bäst, vad eleverna upplever är bra respektive sämre med lärarens undervisning. Det har varit återkommande diskussioner i ämnesgrupper, arbetslag och vid samplanering kring elevers delaktighet och inflytande för att öka medvetenheten, förståelsen och därmed skapa en bättre dialog mellan elever och lärare. En bra relation mellan elev och lärare och en dialog i undervisningssituationen är god grund för en bra lärandesituation.

Diskussioner har förts kring vilka framgångsfaktorer som påverkar delaktigheten för varje enskild elev i undervisningen och i utbildningen.

Alla lärare informerar sina elever om kunskapskraven och de pedagogiska planeringarna. Den formativa bedömningen skapar en elevdelaktighet i lärandet och ger eleverna träning i att prioritera och ta ansvar för sitt lärande.

Skolledning har gjort klassrumsbesök under läsåret och haft särskilt fokus på elevernas delaktighet i utbildningen och trygghet och studiero.

## Mål 2024-2025

- Fortsatt utveckling av arbetssätt kring den formativa bedömningen för elevernas lärande men även utveckla stimulansen och utmaningar i undervisningen.
- Riktat arbete kring Barnkonventionen och barnperspektivet än mer i utbildningen.

## Likvärdig bedömning

Samverkan mellan lärare har utvecklats genom kollegiala, didaktiska samtal. Ämnesgrupper har träffats kontinuerligt under läsåret i syfte att stärka arbetet kring samsyn över F-9 samt belysa stadietytens mellanrum i utbildningen med kollegiala samtal. Lärarna uttrycker att det varit värdefullt med schemalagd tid för sambedömning och gemensam planering utifrån att skolans beslut om dubbla pedagoger i undervisningen vilket i sin tur medfört ett ökat, gemensamt ansvar för likvärdig bedömning, något som inför kommande läsår kommer att förtydligas i pedagogernas arbetsplatsförlagda tid.

#### Mål 2024-2025

- Tid för kollegiala, didaktiska samtal, sambedömning/samplanering i ämnesgrupper, ämnesövergripande grupper och via nätverksträffar med lärare från friskolenätverken utifrån skolans inre arbete
- Riktat arbete för att arbeta likvärdigt med IUP på Vklass för F-9.
- Fortsätta med sambedömningen när det gäller de nationella ämnesproven.

#### Rasterna

Det har varit bra att ha en anställd personal i rastutrymmet Beatles för de äldre eleverna. Det framkommer även av eleverna att en av skolans tryggaste platser är just Beatles. De äldre eleverna har möjlighet att köpa en fika till självkostnadspris på förmiddagsrasterna.

Rasterna för de yngre eleverna är lugna men ibland uppstår konflikter på skolgården. Trots få konflikter eller oroligheter finns önskan om fler rastvärdar. Eleverna önskar fler lekredskap och möjligheter till mer aktiviteter.

Trots bemanning på rasterna ser personalen än förändring till det sämre med att eleverna inte är så rädda om skolans saker, något som medfört att det diskuterats regler och konsekvenser mer frekvent med personal och elevråd.

#### Mål 2024-2025

- Skolan kommer att bemanna rasterna för de yngre eleverna med fler rastvärdar och ha riktade insatser när så behövs.
- Skolan kommer att arbeta för att skapa mer pedagogiska rum och möjlighet till mer fysisk aktivitet på båda skolgårdarna.
- Skolan kommer att driva utveckling av pedagog- och elevledda rastaktiviteter.

#### Studie och yrkesvägledning

Skolan har under läsåret haft en pedagog på skolan med riktat uppdrag för studie- och yrkesvägledning. I första hand har vägledning getts till högstadielärover, både enskilt och i klass, för att vägleda dem till matchande gymnasieprogram.

Skolan arbetar årligen fram en studie- och yrkesvägplan för den pedagogiska, vardagliga verksamheten och kopplingen till olika yrken. Arbetet med att samtala om yrken och arbetsliv i undervisningen är ständigt pågående. Samma mål skrivs för kommande läsår då de står som huvudrubriker medan inre arbetet är skiftande.

## Mål 2024-2025

- F-4. Samtala om vad ett yrke är, gå på studiebesök, bjuda in olika yrkesgrupper.
- 5-9. Prao, säkerhetsmessa, drömyrken, studiebesök, gymnasiemässa, skuggning på gymnasieskolor, självkännedomsövningar.
- En personal får ett riktat uppdrag att genomföra enskilda samtal med åk 9 inför deras gymnasieval.
- Rekrytera ny SYV.

## Elevresultat

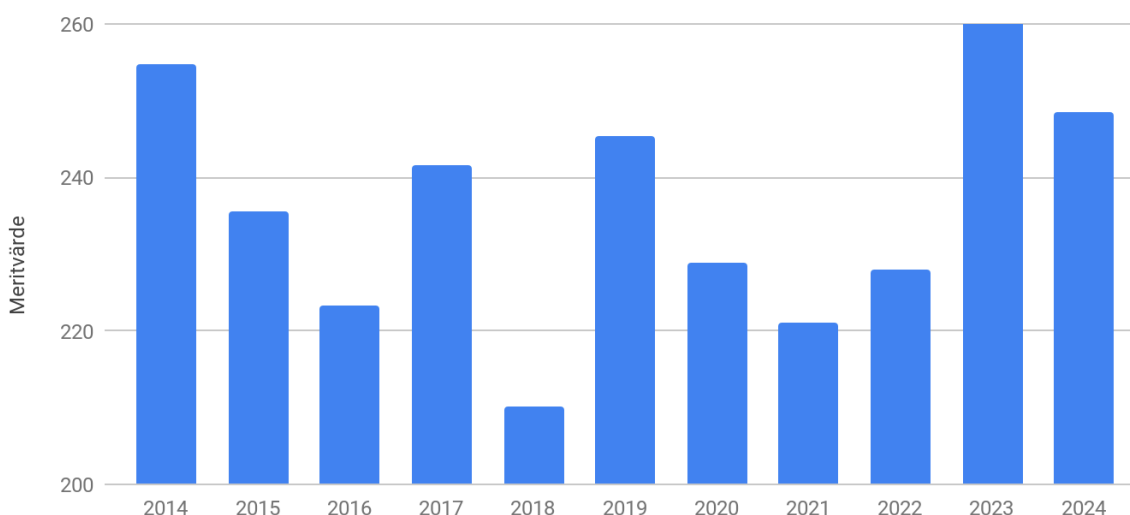
Slutbetyget från åk 9, vårterminen 2024, gav ett meritvärde på 248,5. Riksnittets meritvärde är 227,60.

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdet för de 17 ämnen som eleverna läst dividerat med det antal elever årskursen var.

Meritvärde över tid:

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
254,8	235,6	223,3	241,5	210,1	245,3	228,8	221,15	227,90	263,85	248,5

## Meritvärde mot



Betyg och resultat på riksnivå finns att läsa på [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se).

Ämneslärarna har sambedomt de nationella ämnesproven och presenterat sina analyser av provresultaten för alla pedagoger och där lyft fram styrkor som utvecklingsområden.

Pedagogerna har använt sig av samma analysmodell som tidigare år.

Resultaten jämförs och analyseras med viss svårighet över år då skolan endast har 26 elever per årskull i ovanstående statistik och det påvisar både styrkor och svagheter.

En jämförelse mellan Simrishamns kommuns skolor är inte möjlig att göra då Skolverket numera endast publicerar statistik på riksnivå.

Utvärdering och analys av ämnesgrupperna påvisar:

- fortsatt arbete med inkludering och samarbete mellan olika ämneslärare.
- fortsätta med dubbla pedagoger.
- använda screeningar och bedömningsstöden för att rikta stöd.
- tidiga insatser ger god effekt i elevernas kunskapsutveckling.
- i de årskurser där eleverna har en och samma pedagog som undervisar i många ämnen gör det möjligt till ämnesövergripande arbete på ett mer enkelt och effektivt sätt.
- muntliga prestationer är starkare än skriftligt.
- generellt påvisas av analyserna att eleverna i samtliga årskurser har svårt för uppgifter i flera led.
- korrelationen mellan nationella provs resultat och betyg är någorlunda.

Uppnådda kunskapsmål i åk 3 vid läsårets slut: 100%

Uppnådda kunskapsmål i åk 6 vid läsårets slut: 98,08%

Uppnådda kunskapsmål i åk 9 vid läsårets slut: 92,89%

Mål 2024-2025

- Utvärdera och analysera ämnen för att få fram framgångsfaktorer likväl som utvecklingsområden.

Fritidshemmet

I den mån det gått har den pedagogiska verksamheten riktats mer i åldersadekvata aktiviteter. Fritidshemmet har under läsåret arbetat med lärandeområden inom värdegrunden, hälsa, barnkonventionen och genus. Ett arbete som är ständigt pågående då gruppen förändras för varje år.

Fritidsverksamheten vill fortsätta utveckla den röda tråden mellan skola - fritids gällande våra prioriterade mål.

Elevernas enkätsvar gällande fritids påvisar:

- stor trygghet och trivsel med väl kända regler
- god variation på aktiviteter
- hög delaktighet och inflytande i form av möjlighet att påverka verksamheten på fritidsrådet, aktiviteter, mellanmål där fritidsrådet och önskelådan har stor betydelse.

Mål 2024-2025

- Fritidshemmet kommer att koppla samman verksamheten till skolan för gemensamma projekt men även läsårets prioriterade kulturområde.
- Arbeta med förtydligandet i läroplanen kring fritidshemmets uppdrag och synliggörandet av densamma.
- Synliggöra och tydliggöra fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete än mer.

## Skolmaten

Skolan har sedan augusti 2018 drivit skolmatsalen i egen regi.

Verksamhetsdelen har följt Livsmedelsverkets rekommendationer och arbetat utifrån fastställd kostpolicy. Arbetet har flutit på bra och inte haft en enda avvikelse för de som har någon form av intolerans.

Elever har fört fram sina önskemål till skolmatsalens kock via matrådet och det har varit idel positiv respons där skolan ser en ökad frekvens av högstadiееlever som går till matsalen och äter lunch.

## Mål 2024-2025

- Utveckla matrådet med elever, kökspersonal, pedagogisk personal och skolsköterska.
- Öka säkerställandet att köket följer rådande lagar, regler och policy.

## Arbetsmiljön

Under året har rektor och skolans elevskyddsombud, träffats vid några tillfällen. Rektor, speciallärarna med skolledningsuppdrag och fackliga ombud har träffats kontinuerligt där bland annat frågor kring arbetsmiljön lyfts. De träffarna har varit för att kartlägga nuläget i organisationen och upprätthålla att lagar följs och att handlingsplaner, policys är uppdaterade utifrån gällande lagrum och skolans rutiner inom arbetsmiljöns områden. Tillsammans med elevskyddsombuden har skyddsronde genomförts i respektive skolbyggnad med skolgård och på Strandpaviljongen. De områden/delar som inte var acceptabla har åtgärdats.

Läroplanernas komplettering påvisar ökad tydlighet gällande arbetet att främja trygghet och studiero, elevernas ansvar och inflytande. Det markerar även att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och betonas vikten av att eleven genom egen ansträngning och delaktighet tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Det har förts diskussioner och arbete med all personal för att rikta arbetet tillsammans med eleverna för en god lärmiljö och utbildning. Ett arbete som alltid är på agendan.

Under läsåret har det varit en ökad utmaning för personal och huvudman gällande trygghet och studiero där elever gått över gränser med hot och våld främst ökning i de yngre åldrarna vilket föranlett ett gemensamt arbete för ökad samsyn och förhållningssätt.

I årets enkät är det studiero i de äldre årskurserna som får lägre medelvärde än andra områden, tryggheten är hög och eleverna är till 95% nöjda med skolan.

Varje år genomförs ett medarbetarsamtal och enkät med all personal. Det som lyfts fram är att det är det under perioder upplevs stressigt och till viss del bullrigt. Dock ses systemet med dubbla pedagoger som en styrka för arbetsmiljön då det minskar stressen. Lokalernas användning har lyfts till diskussion på olika plan då trångboddhet har påtalats. Det har förts diskussioner om gemensamma aktiviteter för såväl elever som för personal för att öka KASAM, känsla av samhörighet, och ökad transparens mellan de tre fastigheter med verksamhet skolan har vilket har genomförts. Under läsåret har det inträffat 21 olyckor och 3 tillbud. Två ärenden har anmälts till Arbetsmiljöverket och två ärenden till polismyndighet. Allt har rapporterats till rektor för att möjliggöra en analys och möjlighet till att förhindra liknande händelser framgent.

## Mål 2024-2025

- En kartläggning av personalens uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med medarbetarsamtalen och via personalenkäten.
- En kartläggning av elevernas uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med elevenkäten och utvecklingssamtalen.
- Öka trygghet, studiero och minska stress.
- Fortsätta samarbetet med elevskyddsombuden och skolans personal.
- Se över lokaler för optimal användning för verksamheten.

## Klagomål/synpunkter

Under året har det mottagits tre ärenden som hanterats som klagomål/synpunkter. Ärendena är dokumenterade och uppföljning har skett enligt skolans rådande rutiner.

## Mål 2024-2025

- Tydliggöra hanteringen av klagomål/synpunkter för den klagande när ett ärende aktualiseras.

## Kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM

Under läsåret genomförde Skolverket och SPSM en kvalitetsdialog med rektor och representanter från huvudman.

Kvalitetsdialogen skapade goda diskussioner och blick på utvecklingsområden gällande formell kompetens som faktisk kompetens, ledarskap i alla led och de sju faktorerna för framgångsrik skolutveckling:

- Kompetent ledarskap
- Kompensatoriska insatser
- Hälsofrämjande lärmiljö
- Förtroendefullt klimat
- Tydlig roll- och ansvarsfördelning
- Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
- Professionell utveckling



Kravet på huvudmannens samlade kompetens gällande ekonomiska regelverk, arbetsrätt, arbetsmiljörätt och skollagsstiftning lyftes även det till diskussion inklusive förtydligande av rollfördelning inom huvudman.

## Mål 2024-2025

- Kartlägga pedagogernas formella kompetens och lägga upp plan för ökade behörigheter
- Förtydliga rollfördelning inom huvudman och skapa rutiner för ökad transparens och kommunikation mellan huvudman och verksamhet

## Årets prioriterade målområden 2023-2024

### Musik och konsert

Årets kulturprioriterade mål planeras och ska genomsyra läsåret i skolans alla verksamhetsdelar.

Nils Holgerssonskolan har tilldelats ekonomiska medel från Kulturrådet, Skapande skola, vilka nyttjades för att genomföra en gemensam vårkonsert för hela skolan. En vårkonsert på Ystads Teater där familjerna fick vara publik!

F-9:

- ❖ Gemensam vårkonsert på Ystads Teater för hela skolan, där åk 3-9 framförde musik och sång och åk F-2 fick vara publik. Vårkonserten framfördes under ledning av musiklärare Mimi Terris och professionella musiker.

F-4:

- ❖ Storylineprojekt lett av en av skolans förstelärare och där lyfta in olika musikgenrer.
- ❖ Alla elever kommer också att få möjlighet att åka till Skillinge Teater och där få lyssna och uppleva Nallekonsert med delar av Malmö Lives Symfoniorkester under ledning av Nassim Al Fakir.
- ❖ Körsång under ledning av musiklärare Mimi Terris.

Fritids:

- ❖ Stop Motion
- ❖ Mello

5-9:

- ❖ Åk 5, musikframträdande på Äppelmarknaden tillsammans med Robert Wells och elever från andra skolor under ledning av musiklärare Mimi Terris.
- ❖ Åk 5-6 ska åka till Skillinge Teater och se pjäsen Fores(T)empest.
- ❖ Åk 7-9 planerar att åka till Malmö Opera på musikföreställning

### Värdegrundsarbete förebyggande och främjande

Skolans värdegrundsarbete är en stor del av det hälsofrämjande arbetet på skolan och har som tidigare skrivits under rubrik 'Elevhälsa och värdegrundsarbete. Se sid 7.

Riktade insatser:

F-4: har ett arbete sedan några år med gemensam struktur som skapar trygghet, de arbetade med fadderverksamhet för att främja gemenskapen över olika åldrar. Under året intensifierades arbetet med skola, fritidshem, samtlig personal, elevhälsoteam och huvudman utifrån flera utmanande elever för ökad trygghet och studiero.

5-6: riktade samtal med eleverna mer frekvent kring olika dilemman i skolvardagen, etik-diskussioner om nätaktiviteter och arbetet att belysa olikheter i samhället.

7-9: riktades samtal utifrån allas lika värde för att belysa olikheter i förutsättningar, respekt för och med varandra, likabehandling och skyldigheter såväl som rättigheter.

Fritidshemmet: genomförde ett gediget arbete kring värdegrund med eleverna, i form av kompassamtal, aktiviteter, filmer.

Förebyggande och främjande arbete via elevhälsoteamet

Årskurs	
FSK	nya elever (hela EHT)
1	kost, sömn, hygien (skolsköterska)
2	stopp min kropp (skolsköterska, kurator)
3	kost, sömn, hygien (skolsköterska)
4	övergång till åk 5 & nya elever (hela EHT)
5	nya elever (hela EHT), tobak, pubertet/ tjej-och killsnack (skolsköterska, kurator), polis (speciallärare)
6	ANDT, SSR: sex, samtycke, relationer (skolsköterska, kurator), Maria Ungdom (kurator), polis (speciallärare), Benka Dí (kurator) Vänskapsdagen (kurator)
7	Maria Ungdom / droginform-samtal, polis (speciallärare)
8	SSR: samtycke, sex, relationer, polis (speciallärare), UMO (Kurator)
9	överlämningar till gymnasiet (hela EHT), polis (speciallärare)

Värdegrund: allas lika värde, språkbruk - delaktighet och inflytande

Fritids: Värdegrund

Eleverna tar väl hand om varandra, men det kan lätt uppstå att någon känner sig lite ensam om bästa kompis är borta. Att genomföra en trivselenkät kan ge en tydligare bild av vad de kan jobba vidare med.

Fritids: Elevers delaktighet och inflytande

Det finns en förslagslåda där eleverna kan lägga förslag på saker de vill göra eller saker som kan förbättra för dem.

En gång i månaden genomförs fritids/elevråd där alla får tycka till.

### Arbetslag F-4

Aktivitet	Syfte	I vilka klasser
Hälso-vänskapsvecka Vt-24	Belysa vikten av hälsosam livsstil samt främja goda relationer.	F-4
Litteratur som belyser likabehandlingsarbetet	Att medvetet använda litteratur för att stärka empati och arbeta med i värdegrundsarbetet. "Väcka tankar" och stärka individen.	F-4
Fadderverksamhet	Att främja gemenskap över olika åldrar	F och åk 3
Aktiv gruppindelning	Skapa trygghet	F-4
Namnpinnar för att fördela ordet	Möjlighet för allas röster att få höras i klassrummet.	F-4
Sociogram	Upptäcka/kartlägga elevgruppens struktur för att kunna förstärka om utanförskap syns.	F-4
Klassråd	Öva demokrati, elevinflytande, uttrycka sin åsikt	F-4
Gemensam struktur på Lilla Nisse	Skapa trygghet	F-4
Nisselunken	Vi-känslan stärks genom traditioner	F-4
Julpyssel	Vi-känslan stärks genom traditioner	F-4
Elevenval	Skapa gemenskap/samhörighet	F-4
Nissekul på rasterna	Skapa aktivitet för elever som vanligtvis inte är aktiva på rasten, stärker elever som håller i aktiviteten, stärker gemenskapen.	F-4
Nisseråd, dvs alla elever på F-4 samlas för att lyfta fram olika synpunkter som önskemål	Öva demokrati, elevinflytande, uttrycka sin åsikt.	F-4
Värdegrundsfilmerna, Moonix,	Att väcka tankar, diskussioner, identifikationer.	F-4
Barnkonventionen, FN-dagen	Kunskap om barnens rättigheter	F-4

### Arbetslag 5-9

Aktivitet	Syfte	I vilka klasser
Olika typer av media kring Barnkonventionen och mänskliga rättigheter	Att få in Barnkonventionen "i vardagen". Att det finns kring oss hela tiden, vad man än gör.	5-9
Frekventa diskussioner kring olika dilemman i skolvardagen	För att förstå varandra och att fungera tillsammans som en grupp. För att kunna lösa vardagssituationer, lära av varandra.	5-9
Litteratur/läromedel som belyser olikheter i samhället	Lära sig att respektera varandra, oavsett alla våra olikheter.	5-9
Klassrumsregler och konsekvenser som arbetas fram av eleverna	Trivsel, samsyn på gemensamma regler.	6
Gruppindelning (bestäms av pedagogerna)	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda.	5-9
Värderingsövningar/samarbetsövningar	Kunna samarbeta med varandra. Förstå att alla har en viktig roll att spela i gruppen. KASAM. Till exempel serier att se och diskutera utifrån: "Berätta för mig" + "Sommaren innan 6:an/7:an" åk 4-6 "Säg till, säg ifrån" åk 7-9	5-9
Varierad placering i klassrummet (mentorerna bestämmer platserna)	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda. Man ska kunna samarbeta med alla.	5-9
Etik-diskussioner om nättaktiviteter	Våga belysa (om det går), sätt ljuset på det som sagts. Ta det i stunden och våga diskutera så att alla är med. hjälpa till med att förstå att allt inte är som det verkar på nätet. T.ex. materialet "Är det delbart" från Polisen.	5-9
Lilla aktuellt - diskussioner i klassen kring barns situation i världen	Förstå vad som händer i världen.	5-6
Kompissamtal	För att förstå varandra och att fungera tillsammans som en grupp. För att kunna lösa vardagssituationer, lära av varandra.	6

walk and talk med olika ämnen som bas, ex trivsel och hänsyn	Samsyn, förståelse för varandra, fördjupad kunskap om något speciellt (händelse/tema)	6
Elevråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Klassråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Matråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Elevskyddsombud	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Namnpinnar för att fördela ordet	Fördela talutrymmet jämnt.	5-9
Lära-känna-övningar i början av läsåret	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda. Man ska kunna samarbeta med alla.	5-9
"More than one story"	Arbete i grupper där eleverna lär känna varandra och lär sig acceptera varandras olikheter. Man lär sig se olika sidor.	5-9
Läger i 8:an	Friluftsliv, stärka sammanhållningen i gruppen.	8
Klassresa i 9:an	Stärka sammanhållningen i gruppen.	9
Arbete kring skolans ordningsregler	Trivsel, samsyn på gemensamma regler.	5-9
Vårkonsert	Gruppstärkande, arbete över åldersgränserna.	5-9
Baskevandringen	Gruppstärkande, arbete över åldersgränserna.	5-9
St Olof	Gruppstärkande, praktisk SO, ämnesövergripande arbete, fältstudier.	5

## Barnkonventionen och barnrättsarbete

Under läsåret fick samtlig personal utbildning i barnkonventionen, dess historik, grundprinciper och barnrättsarbete. En viktig utbildning för att belysa och stärka barnens rätt och de lagrum som råder i skolans dagliga arbete samt att öka kunskaper och samtidigt rikta arbete och insatser än mer med utgångspunkt från barnen, deras rättigheter och ansvar.

## Prioriterade skolutvecklingsmål 2024-2025

### Dans och Rörelse

F-9:

- ❖ Hela skolan leker. Ett arbete som leds av skolans förstelärare där samtliga lärare leder en lek med elever i åldersblandade grupper.

F-9:

- ❖ Dansa olika danser varje vecka tillsammans
- ❖ Nissekul. Lekar som elever håller i på rasterna för varandra
- ❖ Ha projekt med externa dansare

Fritids:

- ❖ Stop Motion
- ❖ Prova på olika sporter och lekar
- ❖ Mello

### Trygghet och studiero

Trygghet och studiero ska präglade hela utbildningen.

Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet är skolans mål att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Det är även skolans mål att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Elevernas svar i skolans enkät vår 2024 visar att 71% anser sig vara trygga på skolan vilket omfattar många elever men strävan för skolan är högre andel trygga elever. 93% av eleverna uttrycker att de upplever sig vara trygga på raster.

Huvudman och personal påbörjade ett arbete med trygghet och trivsel våren 2024 och kommer att under läsåret 2024-2025 arbeta vidare för att få ett bättre klimat, lärmiljö med långsiktiga som kortsiktiga mål med enighet i arbets- och förhållningssätt för samtlig personal oavsett yrkestitel. Arbetet omfattar även att förstärka det förebyggande arbetet för trygghet och studiero samt förtydliga nuvarande rutiner. Diskussionerna gav en gemenskap och ett stärkande arbete för skolan, gruppen och individen.

Trygghet och studiero såväl som alla områden i skolans verksamhet kräver god samverkan med vårdnadshavare.

### Visionsarbetet

På våren 2023 startades ett visionsarbete på skolan med huvudmän och personal.

Arbetet medförde diskussioner i områden fastigheter, elevgrupper, personalstyrka, marknadsföring och uppdatera skolans vision och mål.

Som ett led i det öppnades ett konto på Instagram, planer togs fram gällande uppfräschning på skolgårdar. Fastighetsdiskussion rör främst Strandpaviljongen då det är en fastighet skolan hyr och hur det kan se ut i framtiden om skolan kan få möjlighet att förvärva grannfastigheten, och med det krävs diskussion vilka delar av verksamheten som ska rymmas i vilken fastighet.

### Samarbete/utanför skolan

Under läsåret har ett samarbete förts med Tryde Friskola, Sophiaskolan och Hammenhögs Friskola. Det har genererat skapade nätverk för personalen. Rektor har samverkan med kommunen, BUF och andra förvaltningar.

Vi är en skola att vara stolt över! När engagemang, samarbete och glädje öppnar vägen till delaktighet i vårt gemensamma arbete för varje enskild elevs bästa förutsättningar för utbildningen på Nils Holgerssonskolan når vi målet att eleverna lyckas!

Vi lyfter tillsammans. Vi flyger tillsammans. Vi landar tillsammans.

Nils Holgerssonskolan, Simrishamn

2023-10-11

Ansvarig för Kvalitetsrapport för läsåret 2023-2024 och Verksamhetsplan för läsåret 2024-2025

Rektor Gunilla Persson