



Kvalitetsrapport

2022-2023

Verksamhetsplan

2023-2024

Nils Holgerssonskolan

Simrishamn

Innehållsförteckning

Skolans inre organisation	2
Ekonomi och resurser	3
Elever	3
Personal	4
Kompetensutveckling	5
IKT	6
Skolskjuts	7
Elevhälsa/Värdegrund	7
Extra anpassningar och särskilt stöd	9
Elevråd åk 5-9	9
Elevråd åk F-4	10
Elevernas ökade delaktighet och inflytande i utbildningen	10
Likvärdig bedömning	11
Rasterna	11
Studie- och yrkesvägsledare	12
Elevresultat	12
Fritidshemmet	14
Skolmat	14
Arbetsmiljön	15
Klagomål/synpunkter	15
Årets prioriterade mål, 2022-2023: Litteratur och berättande	16
Årets prioriterade mål, 2022-2023: Hälsöfrämjande	16
Årets prioriterade mål, 2022-2023: Värdegrund, förebyggande och främjande	16
Årets prioriterade mål, 2022-2023: Ny läroplan	17
Årets prioriterade mål, 2023-2024: Musik och konsert	18
Årets prioriterade mål, 2023-2024: Värdegrund, förebyggande och främjande	18
Årets prioriterade mål, 2023-2024: Barnkonventionen och barnrättsarbete	21
Visionsarbete	22
Samarbete/utanför skolan	22

Nils Holgerssonskolan ska vara en skola som präglas av utveckling, lärande och kultur. Vi värnar om skolans närhet till naturen, föräldrarna och Simrishamns historia och kultur. Skolans mål är att skapa en organisation och en skolverksamhet som ger eleverna bästa möjliga utveckling och utbildning.

Skolans inre organisation

Nils Holgerssonskolan grundades 1996 i Simrishamn. Skolan har utvecklats från en mycket liten friskola till en fullt utbyggd grundskola med förskoleklass till årskurs 9 med integrerad fritidsverksamhet. Skolan är belägen centralt i Simrishamn.

Skolans huvudman är Föräldrakooperativet Nils Holgerssonskolan Ekonomisk förening som är den juridiska person och har huvudmannansvaret för skolan. Huvudmannen är ytterst ansvarig att skolan arbetar för att uppnå de nationella målen genom att följa upp resultat och åtgärder. Huvudmannen är även ytterst ansvarig för organisationen och att ge stöd förutsättningar för rektor att klara uppdraget.

1 januari 2019 trädde två nya lagar i kraft: huvudmannens samlade kompetens och skolchef. Krav på huvudmannens samlade kompetens ställs på erfarenhet eller insikt inom styrelsen gällande skollagsstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljö samt ekonomi.

Skolchef Andreas Liljeglimt uppgift är att stödja huvudman i att se att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen. Uppdraget omfattar att se till att alla föreskrifter för utbildningen följs även ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Det högsta beslutande organet är den årliga stämman, där alla medlemmar har rösträtt.

En gång om året kallar styrelsen till stämma, då alla medlemmar i föreningen kan komma och vara med i diskussioner och ta beslut i viktiga strategiska frågor.

Höststämman är årsstämma där förra läsårets resultat och budget följs upp samt kommande läsårs utvecklingsområden.

Extrastämma hålls endast vid de tillfälle och för de ändamål föreningsstämman i förväg beslutat och i övrigt av styrelsen utlysts då styrelsen så funnit nödvändigt eller då det för uppgivet ändamål påfordras av revisorer eller minst en tiondel av föreningens medlemmar. Styrelsen består av åtta föräldrar detta läsårs. Styrelsemöten sker en gång i månaden där rektor är föredragande informerar och personalrepresentanter är delaktiga.

Rektor har ett delegerat ansvar från styrelsen för skol- och fritidsverksamheten med personal och arbetsmiljöansvar samt ansvar för ekonomi och avtal. Rektor har enligt lag ansvar för skolans inre verksamhet. (Skollagen 2010:800)

Styrelsen beslutar om strategiska och långsiktiga frågor.

Styrelsen kallar alla vårdnadshavare till aktivitetsdagar för att där tillsammans göra skolgårdarna fina och andra delar i skolan som har behov av underhåll och renovering.

Ekonomi och resurser - se bokslut 2022-2023

Skolpeng	Skolpeng 2021	Skolpeng 2022	Skolpeng 2023
Fsk	64 813 kr/elev	76 390 kr/elev	77 166 kr/elev
Åk 1-3	90 024 kr/elev	116 064 kr/elev	115 695 kr/elev
Åk 4-6	91 369 kr/elev	113 811 kr/elev	112 345 kr/elev
Åk 7-9	105 027 kr/elev	106 089 kr/elev	112 841 kr/elev
Platsbidrag	Platsbidrag 2021	Platsbidrag 2022	Platsbidrag 2023
6-9 år	34 839 kr/elev	27 959 kr/elev	39 419 kr/elev
10-12 år	28 019 kr/elev	43 205 kr/elev	32 968 kr/elev

Simrishamns kommun fick påtalan att beräkning av momsersättning för elever med beslut om beviljade tilläggsmedel period 2014-2019 inte varit korrekt och ny beräkning genomfördes och Nils Holgerssonskolan delgavs en extra utbetalning på 289.229,20 kr. Efter granskning av beslutet från Barn- och utbildningsförvaltningen delgavs Nils Holgerssonskolan ytterligare 20.035 kr för utebliven moms och 333.197 kr för utebliven utbetalning av tilläggsmedel för 2014.

Simrishamns kommuns beslut om skolpeng för 2023 påvisade oklarheter och Nils Holgerssonskolan överklagade densamma till Förvaltningsrätten. Ärendet är under process.

Mål 2023-2024

- Ha löpande kontakt med förvaltningschefen och skolchefen för att få besked om den nya skolpengen november 2023 och föra kontinuerlig kontakt under läsåret i olika ärenden.

Elever

Skolan har i år haft 214 elever och 82 elever på fritids.

Skolan ansöker om tilläggsmedel från kommunen för elever i behov av särskilt stöd och BUF:s beslut omfattade hela läsåret.

Mål 2023-2024

- Bibehålla beslut kring elevantal i respektive årskurs, åk F-3 16 elever per årskurs, åk 4 20 elever och åk 5-9 26 elever per årskurs.

Personal

Skolan har under året haft 17,05 lärare, omräknat till 100%.

Enligt skolans systematiska kvalitetsarbete finns beslut på att göra översyn av personella resurser och insatser två gånger per termin för att säkerställa att planerad resursfördelning utgör rätt stöd och hur densamma bäst kommer eleverna till del och kartläggning av verksamhetens resursanvändning. Analyser medförde att beslut togs om en ändrad personell resursfördelning.

Nils Holgerssonskolan har två förstelärartjänster. De båda driver kollegiala, didaktiska samtal med alla pedagoger. Förstelärarna har även i sitt uppdrag att samverka med skolledning för att gemensamt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom alla områden i skolan och ta fram värden i utvärderingar, analyser som tydliggör skolans utvecklingsområden - i syfte att driva skolutvecklingen framåt. En förstelärare kommer att leda ett mattelyft där didaktiska och kollegiala samtal står i fokus. Den andra försteläraren kommer att driva ämnesövergripande arbetssätt.

Rektor och styrelse arbetade under läsåret med ett förändringsarbete kring tydligare styrkedja i det systematiska kvalitetsarbetet och även i att tydliggöra det än mer för elever, personal, föräldrar och huvudman. Detta i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa än mer dialog och delaktighet.

Skolledningsgrupp är rektor och två speciallärare som även har skolledningsuppdrag.

Skolverket stödjer detta arbete och öppnar för samverkan med andra skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras i skolledningsnätverket med närliggande fristående skolor.

Skolans lokalvårdare valde att gå i pension, kocken och två lärare har avslutat sina tjänster på skolan.

Skolans lärare har 96% med lärarlegitimation i jämförelse med rikets 80%!

Fritids 2022-2023

6 personal
82 elever inskrivna
2,7 tjänst (omräknat till 100%)
120 personaltimmar per vecka
5 personal i tjänst fyra av fem dagar
13,5 elever/anställd

Fritids 2023-2024

6 personal
99 elever inskrivna
2,7 tjänst (omräknat till 100%)
120 personaltimmar per vecka
5 personal i tjänst fyra av fem dagar
16,5 elever/anställd

Skola 2022-2023

17,05 lärare (omräknat till 100%)
12,55 elever/ lärare

Skola 2023-2024

17,05 lärare (omräknat till 100%)
12,55 elever/lärare

Mål 2023-2024

- Skolan kommer att bemanna skola och fritidshem med behörig personal.
- Undervisande pedagoger har delat ansvar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning där två pedagoger är närvarande. Fördelningen av dubbla pedagoger utgår från grupp och individbehov, i första hand i kärnämnen svenska, matematik och engelska. Därutöver tillkommer det delningar i olika ämnen som också är en resursförstärkning.
- Tjänstefördelning för läsåret ska ha behörigheter och legitimation som utgångspunkt för att uppnå lagkravet gällande undervisande och betygssättande lärare, men även med utgångspunkt för grupp och individbehov.
- Ansöka om statsbidrag för likvärdig skola och andra adekvata statsbidrag.

Kompetensutveckling

- Rektor: Göteborgs Universitet 'Leda och organisera fritidshem'
- Speciallärare/skolledare: ledarskapsutbildning
- Skolledningsgrupp: Leda likvärdig bedömning
- Skolsköterska: Stopp min kropp
- Skolsköterska: Växa upp utan hat
- Skolsköterska: Grooming
- Speciallärare: NPF i skolan
- En lärare: behörighet i hem- och konsumentkunskap
- Två SO lärare: Förintelsen, antisemitism och rasism
- All personal, information av Lotta Persson från Gleerups kring det digitala läromedlet.
- Pilotdag med Gleerups
- Nätverksträffar med friskolorna för skolledning
- Nätverksträffar för lärarna med övriga friskolor kring sambedömning, lärandemål, rättssäkerhet för elev gällande betyg och bedömning.
- Nätverksträffar för fritidspersonalen med övriga friskolor i systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.
- All personal: Digital stadsvandring i Simrishamn med anledning av stundande 900 års jubileum
- All personal: Särbegåvning
- All personal: föreläsning av Peter Åkesson: många bäckar små
- All personal: Auschwitz utställningen i Malmö
- All personal: Skolsäkerhet - pågående dödligt våld i skola och offentlig miljö
- All personal: historisk vandring i Ö Tommarp med skolmuseet, Esbjörnshuset, klosterplatsen och ullspinneriet.

Mål 2023-2024

- Pilotdag med Gleerups
- Nätverksträffar med friskolorna för skolledning
- Nätverksträffar för lärarna med övriga friskolor kring sambedömning, lärandemål, rättssäkerhet för elev gällande betyg och bedömning.
- Nätverksträffar för fritidspersonalen med övriga friskolor i systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.
- Nätverksträffar för kökspersonal med övriga friskolor.
- Lärarna F-4: musikutbildning via Musik i Skåne
- Rektor, speciallärare, mentor och resurs i förskoleklass: Organisera och utforma undervisning och lärmiljö med fokus på NPF.
- All personal: Information om Maria Ungdoms arbete
- All personal: Mattelyft: didaktiska och kollegiala samtal under ledning av förstelärare
- All personal: Ämnesövergripande arbetssätt under ledning av förstelärare
- All personal: ergonomiutbildning

IKT

Den digitala världen innebär stora möjligheter och det är skolans uppdrag att ge eleverna tillgång till ny teknik. Skolan ska fortsätta att utveckla användandet av iPad och ChromeBook i undervisningen, vilket även förtydligats i läroplanen kring programmering och digital kompetens.

Vid utvärderingarna uttryckte lärararbetslagen stor uppskattning kring visningsmöjligheterna i klassrummen, Smartboarden och man uttrycker att man uppskattar iPad som digitalt pedagogiskt verktyg samt elevernas möjligheter att få bra kontroll på sina arbeten.

Skolan har under läsåret varit piloter till Gleerups digitala läromedel vilket varit utmanande och utvecklande för elever såväl som pedagoger.

IKT ansvarig ansvarade för Nils Holgerssonskolans digitaliseringsstrategi, plan och har uppdraget att se till att den digitala utrustningen fungerar samt ta fram behov för utveckling. Under läsåret testades LanSchool och arbete pågår för att vara klara med det som krävs när de digitala nationella proven träder i kraft.

Fritidshemmet hade aktiviteter med programmering, skapande av filmer.

Arbetet i Vklass utvecklades under läsåret. Vklass är skolans digitala plattform för att samla schema, närvaro, elevlistor, IUP, fritidseleverna på en plats för elever, personal och vårdnadshavare.

Mål 2023-2024

- IKT ska fortsätta att utvecklas på skolan. Diskussioner förs av IKT ansvarig, med skolledning och styrelse för fortsatt utveckling och investering både gällande enheter och för den pedagogiska verksamheten.
- Pilotskola för Gleerups digitala läromedel för sjunde året!
- Investering: Projektor i åk förskoleklass klassrum och bildsal
- Investering: Nya datorer till åk 5

Skolskjutsarna

Skolskjutsarna har fungerat bra. Skolan har även detta läsår erbjudit elever som bor utanför Simrishamns tätort, busskort. Detta utifrån samma riktlinjer som Simrishamns kommun har för sina elever. Elever åk 7-9 får utifrån likvärdighetsprincip sitt skolskjutskort av Simrishamns kommun oberoende om de går på kommunal eller fristående skola. Beslut finns att även kommande läsår erbjuda skolskjutskort för elever åk F-6 samtidigt som översyn av densamma behöver ske.

Mål 2023-2024

- Översyn av berättigandet till skolskjutskort.

Elevhälsa/ värdegrundsarbete

Skolan har ett uppdrag att främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt livslånga lust att lära och ge eleverna en demokratisk kompetens.

Skolan har arbetat i årskurser och på fritidshemmet arbetat med värderingar, rättigheter, skyldigheter, nolltolerans gällande kränkningar och diskriminering - allas lika värde, med utgångspunkt från Barnkonventionen och skolans handlingsplaner: trygghet och studiero och mot kränkande behandling och diskriminering.

Skolans elevhälsoteam har bestått av skolsköterska, kurator, psykolog, två speciallärare, rektor och vid behov skolläkare.

Skolsköterska har enligt plan genomfört hälsosamtal i åk förskoleklass, åk 4 och 7.

Elevhälsoteamets arbete har varit att främja, förebygga och besluta om insatser för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har under året haft två speciallärare som haft det övergripande ansvaret för det specialpedagogiska arbetet kring alla skolans elever.

Elevhälsoteamet har riktat sitt arbete för förbättrad transparens mellan elevhälsoteamet och pedagoger i syfte att öka det gemensamma arbetet för varje enskild elev och elevgrupper och stärka det som fungerar väl såväl som det som behöver förändras, förbättras och utvecklas vilket utmynnade i uppdaterat årshjul för teamet som varje profession i elevhälsoteamet.

Pedagogernas arbete har varit att främja och arbeta förebyggande i värdegrundsfrågorna både i grupp och med enskilda elever.

Barnkonventionen är en central utgångspunkt för arbetet med värdegrunden – liksom andra konventioner om mänskliga rättigheter något som lyfts in i skolans förebyggande värdegrundsarbete.

Kurator och mentorer har samarbetat kring värdegrund, diskrimineringsgrunderna och allas lika värde i alla årskurser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som vi fortsätter med.

Elever har påtalat att de upplevde sig vara stressade av läxor och inför prov. All pedagogisk personal förde därmed riktade kollegiala och arbetslagsdiskussioner för att minska stressen hos eleverna, det ledde även in på studieteknik, skolans timplan och schema och om det finns behov av förändringar av densamma för att på så sätt möjliggöra en minskad stress.

Lärarna har fortsatt att under året hjälpa eleverna att planera sina läxor och utvecklat den formativa bedömningen främst i årskurserna 7-9.

Elevskyddsombuden fick riktat uppdrag att samla information kring otrygga platser på skolan för att få fram platser som vi vuxna måste bemanna mer än tidigare, något som via resursfördelning har planerats och i största mån genomförts. Platser som lyftes som otrygga var ovanvåningen på ÖP, omklädningsrummen på idrotten, raster och toaletterna. Detta har lett till ökad bemanning i samband med idrotten då det är förlagt på annan lokal men även i form av fler rastvärdar utomhus. Cafévärden i Beatles har rört sig i korridoren vilket eleverna responderat att det varit mindre obehag kring toaletterna.

Kurator och pedagoger har samarbetat kring likabehandlingsarbetet, värdegrunden och diskrimineringsgrunderna i samtliga klasser och på fritidshemmet. De specifika uppgifter som genomförts i respektive klass har noterats dels i syfte att dokumentera förebyggande och främjande insatser men även för att delge varandra uppgifter som varit framgångsrika insatser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som skolan fortsätter med. Ett arbete som även ligger till grund för årets plan mot diskriminering och kränkande behandling. Simrishamns kommun har förtydligat rutiner gällande elevens frånvaro i skolan och Nils Holgerssonskolan följer densamma. Utgångspunkt är uppföljning varje månad av mentorer och skolläring och förs vidare till elevhälsoteam och Socialförvaltning när oro uppstår. Diskussioner och arbete kring språkbruk och jämställdhet har förts både i elevhälsoteamet som i arbetslagen och med eleverna då det upplevs att det negativa språkbruket har ökat. Under året har det varit 12 kränkingsärenden som utretts och följts upp. I dessa ärenden har åtgärder och insatser riktats mot enskilda elever, på gruppnivå och hela årskurser med tydligt mål att förhindra framtida kränkningar.

Kränkingsärenden uppkomna genom sociala medier har minskat sedan beslut togs om mobilfri skoltid. Mobilfri skoltid har gett goda effekter i form av att man är mindre stressad under skoldagarna, samtalar mer med varandra 'in real life' istället för genom mobilernas sociala nätverk, ökad gemenskap och mer tid för undervisning, tryggare skolmiljö.

I analys av utvärderingar framgår det tydligt att det emellertid inte alltid är ett enkelt arbete med eleverna och att diskussioner, insatser gett viss effekt för elevgrupper som individer men att det är ett arbete som alltid behöver hållas levande.

Mål 2023-2024

- EHT kommer fortsätta att utveckla skolans rutiner kring det förebyggande och främjande arbetet gällande kränkningar och planen för diskriminering, kränkande behandling och mobbning.
- Arbete med Barnkonventionen i praktiken.
- Fortsatt arbete mot att minska den upplevda stressen bland eleverna, studieron och de otrygga platserna.
- Gemensamt för hela skolan. Barns rättigheter, personlig utveckling, stärka grupper sociala samhörighet, dagliga förebyggande samtal för trivsel, trygghet, studiero, ökad jämställdhet och bättre språkbruk, aktiva pedagoger på raster och andra sociala aktiviteter.
- Ny psykolog Magnus Nilsson Tapper
- Kurator kommer att arbeta med grupper i alla årskurser kring

värdegrund och arbeta förebyggande direkt med eleverna och även i form av handledning med personal.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det är viktig uppgift för skolan att ge eleverna ledning och stimulans så de utifrån sina förutsättningar når sitt fulla potential, där skolan ska möta alla elevers olika behov. Under läsåret arbetade elevhälsoteamet med att förtydliga teamets årshjul för att utifrån det prioriterade målet säkerställa att det följer en systematik i det pedagogiska arbetet. Rutiner kring det särskilda stödet och åtgärdsprogrammen har all personal tagit del av. Alla mentorer är väl förtrogna med arbetet för elever i behov av särskilt stöd. Speciallärarna och pedagogerna arbetar med Skolverkets bedömningsstöd för F-3 i syfte att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen eller i taluppfattningen inom matematik. Materialet ger också stöd för att se när en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och är i behov av ytterligare stimulans. Vi ser att arbetet gett en stor skjuts framåt då tidigare läsårs arbete med kollegiala samtal har lagt grunden för de didaktiska samtalen och att fortsatta kollegiala samtal är något som skapar samhörighet för skolans pedagoger, utvecklar och utmanar dem och varandra. Speciallärarna genomför screeningar i alla årskurser främst matematik och svenska för att kartlägga eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. De har träffat de olika arbetslagen för att följa upp åtgärder och insatser. Detta görs även regelbundet i EHT och vid klasskonferenser. Allt arbete med riktning att varje elev ska lyckas och att pedagogerna möter elevernas behov och ger dem goda förutsättningar i sin utbildning. Speciallärarna har även haft som uppdrag att finnas som stöd i undervisningen med enskilda elever och för pedagogerna i sitt yrkesutövande för att skapa så god lärmiljö som möjligt för varje enskild elev. Personal har fått handledning efter behov och önskemål. Speciallärarna ledde även arbete i arbetslagen för att på än mer strukturerat sätt öka samsyn gällande extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna, vilket är ett ständigt pågående arbete och som fortsätter kommande läsår då det alltid är aktuellt och elevgrupperna förändras både grupp, individ och dess förutsättningar.

Mål 2023-2024

- Skolan kommer att arbeta än tydligare med extra anpassningar och det extraordinära särskilda stödet, både i den dagliga verksamheten men även i det kollegiala lärandet via fortsatta diskussioner utifrån specialpedagogik för lärande. Speciallärarna följer upp beslut och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta riktade arbete gör skolan för att eleverna ska få ökade möjligheter att nå högre mål.

Elevrådet åk 5-9

Elevrådet åk 5-9 träffas varannan vecka och har under året bearbetat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De har utarbetat en förkortad version och haft uppdrag att arbeta med de yngre eleverna på skolan och utbilda dem i

likabehandlingsarbetet. Elevrådet ser att detta har förbättrat sammanhållningen och samarbetet inom och utanför elevrådet.

Mål 2023-2024

- Elevrådet önskar mer samarbete med eleverna i åk F-4 och fritidshemmet.

Elevrådet fsk - åk 4

Elevrådet för åk fsk - åk 4 - 'Nisseråd'. På 'Nisseråden' samlades alla eleverna i fsk - åk 4 där representanter från respektive klass framförde önskemål och tankar om bland annat rasterna.

Nya mål för 2023-2024

- Utveckla arbetet för eleverna i åk F-4 kring delaktighet och inflytande genom bland annat 'Nisserådet'.

Elevernas ökade delaktighet och inflytande i utbildningen

All personal har under ledning av speciallärarna kring utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så långt som möjligt.

Lärarna har på ett strukturerat sätt arbetat med kamratbedömning, hur eleverna ska få syn på sitt lärande och ta aktivt del av planeringen för det, men även samtalat med elever hur de lär sig bäst, vad eleverna upplever är bra respektive sämre med lärarens undervisning. Det har varit återkommande diskussioner i ämnesgrupper, arbetslag och vid samplanering kring elevers delaktighet och inflytande för att öka medvetenheten, förståelsen och därmed skapa en bättre dialog mellan elever och lärare. En bra relation mellan elev och lärare och en dialog i undervisningssituationen är god grund för en bra lärandesituation.

Diskussioner har förts kring vilka framgångsfaktorer som påverkar delaktigheten för varje enskild elev i undervisningen och i utbildningen.

Alla lärare informerar sina elever om kunskapskraven och de pedagogiska planeringarna. Den formativa bedömningen skapar en elevdelaktighet i lärandet och ger eleverna träning i att prioritera och ta ansvar för sitt lärande.

Skolledning har gjort klassrumsbesök under läsåret och haft särskilt fokus på elevernas delaktighet i utbildningen och trygghet och studiero.

Mål 2023-2024

- Fortsatt utveckling av arbetssätt kring den formativa bedömningen för elevernas lärande men även utveckla stimulansen och utmaningar i undervisningen.
- Att analysera tidigt på våren 2024 och komma fram till de nya målen innan sommaren.

- Riktat arbete kring Barnkonventionen och barnperspektivet än mer i utbildningen.

Likvärdig bedömning

Samverkan mellan lärare har utvecklats genom kollegiala, didaktiska samtal. Ämnesgrupper har träffats kontinuerligt under läsåret i syfte att stärka arbetet kring samsyn över F-9 samt belysa stadiabytens mellanrum i utbildningen med kollegiala samtal. Lärarna uttrycker att det varit värdefullt med schemalagd tid för sambedömning och gemensam planering utifrån att skolans beslut om dubbla pedagoger i undervisningen vilket i sin tur medfört ett ökat, gemensamt ansvar för likvärdig bedömning, något som inför kommande läsår kommer att förtydligas i pedagogernas arbetsplatsförlagda tid.

Under året har rektor fört dialog med friskolenätverkens rektorer, kommunens rektorer på högstadiet, kommunens chef och tjänstemän på barn och utbildningsförvaltningen gällande likvärdig bedömning och främjandet av rättvisande och likvärdiga betyg för att belysa vikten samarbete gällande likvärdig bedömning då det framkommit att kommunens elevers slutbetyg kontra resultat på nationella prov omfattas av stora diskrepanser i flera ämnen vilket i sin tur föranledde många diskussioner med lärare och skolläring på skolan.

Mål 2023-2024

- Tid för kollegiala, didaktiska samtal, sambedömning/samplanering i ämnesgrupper, ämnesövergripande grupper och via nätverksträffar med lärare från friskolenätverken utifrån skolans inre arbete men även utifrån de nya betygsriterierna.
- Riktat arbete för att arbeta likvärdigt med IUP på Vklass för F-9.
- Samarbete med friskolenätverken och kommunens lärare gällande likvärdig bedömning.
- Fortsätta med sambedömningen när det gäller de nationella ämnesproven.
- Att analysera tidigt på våren 2024 och komma fram till nya målen innan sommaren.

Rasterna

Det har varit bra att ha en anställd personal i rastutrymmet Beatles för de äldre eleverna. Det framkommer även av eleverna att en av skolans tryggaste platser är just Beatles. Eleverna har möjlighet att köpa en fika till självkostnadspris på förmiddagsrasterna.

Rasterna för de yngre eleverna är lugna och inte många konflikter uppstår på skolgården. Trots få konflikter eller oroligheter finns önskan om fler rastvärdar. Eleverna önskar fler lekredskap och möjligheter till mer aktiviteter.

Trots bemanning på rasterna ser personalen en förändring till det sämre med att eleverna inte är så rädda om skolans saker, något som medfört att det diskuterats regler och konsekvenser mer frekvent med personal och elevråd.

Mål 2023-2024

- Skolan kommer att bemanna rasterna för de yngre eleverna med fler rastvärdar.

- Skolan kommer att arbeta för att skapa mer pedagogiska rum och möjlighet till mer fysisk aktivitet på båda skolgårdarna.
- Skolan kommer att driva utveckling av pedagog- och elevledda rastaktiviteter.

Studie och yrkesvägledning

Skolan har under läsåret haft en pedagog på skolan med riktat uppdrag för studie- och yrkesvägledning. I första hand har vägledning getts till högstadiel elever, både enskilt och i klass, för att vägleda dem till matchande gymnasieprogram.

Skolan arbetar årligen fram en studie- och yrkesväggsplan för den pedagogiska, vardagliga verksamheten och kopplingen till olika yrken. Arbetet med att samtala om yrken och arbetsliv i undervisningen är ständigt pågående. Samma mål skrivs för kommande läsår då de står som huvudrubriker medan inre arbetet är skiftande.

Mål 2023-2024

- F-4. Samtala om vad ett yrke är, gå på studiebesök, bjuda in olika yrkesgrupper.
- 5-9. Prao, säkerhetsmässa, drömyrken, studiebesök, gymnasiemässa, skuggning på gymnasieskolor, självkännedomsovningar.
- En personal får ett riktat uppdrag att genomföra enskilda samtal med åk 9 inför deras gymnasieval.
- Rekrytera ny SYV.

Elevresultat

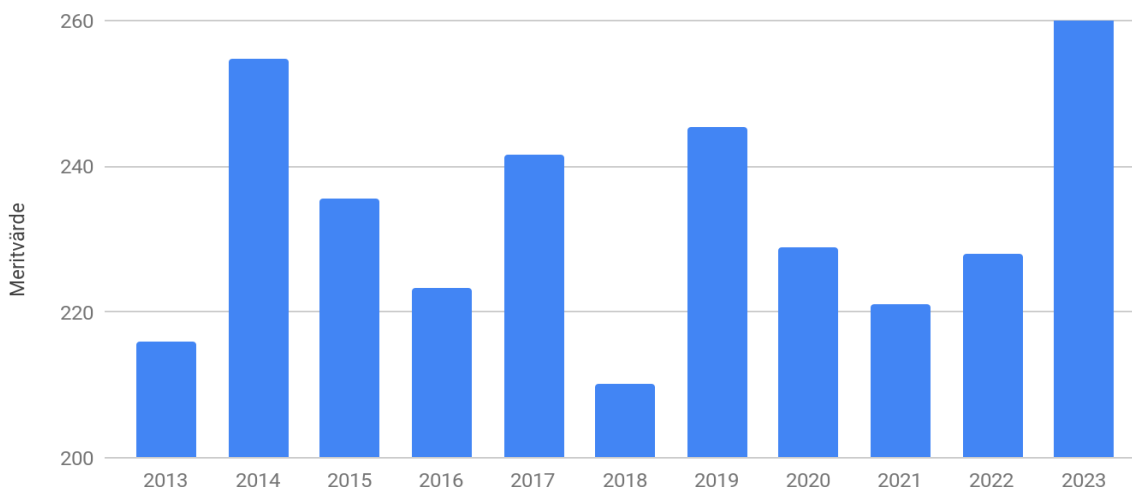
Slutbetyget från åk 9, vårterminen 2023, gav ett meritvärde på 263,85. Riksnittets meritvärde är 228,50.

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdet för de 17 ämnen som eleverna läst dividerat med det antal elever årskursen var.

Meritvärde över tid:

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
215,9	254,8	235,6	223,3	241,5	210,1	245,3	228,8	221,15	227,90	263,85

Meritvärde mot



Betyg och resultat på riksnivå finns att läsa på www.skolverket.se.

Ämneslärarna har sambedömt de nationella ämnesproven och presenterat sina analyser av provresultaten för alla pedagoger och där lyft fram styrkor som utvecklingsområden. Pedagogerna har använt sig av samma analysmodell som tidigare år. Resultaten jämförs och analyseras med viss svårighet över år då skolan endast har 26 elever per årskull i ovanstående statistik och det påvisar både styrkor och svagheter.

En jämförelse mellan Simrishamns kommuns skolor är inte möjlig att göra då Skolverket numera endast publicerar statistik på riksnivå.

Utvärdering och analys av ämnesgrupperna påvisar:

- fortsatt arbete med inkludering och samarbete mellan olika ämneslärare.
- fortsätta med dubbla pedagoger.
- använda screeningar och bedömningsstöden för att rikta stöd.
- tidiga insatser ger god effekt i elevernas kunskapsutveckling.
- i de årskurser där eleverna har en och samma pedagog som undervisar i många ämnen gör det möjligt till ämnesövergripande arbete på ett mer enkelt och effektivt sätt.
- muntliga prestationer är starkare än skriftligt.
- korrelationen mellan nationella provs resultat och betyg är någorlunda.

Uppnådda kunskapsmål i åk 3 vid läsårets slut: 90,65%

Uppnådda kunskapsmål i åk 6 vid läsårets slut: 96,37%

Uppnådda kunskapsmål i åk 9 vid läsårets slut: 99,15%

Mål 2023-2024

- Organisationen ska skapa en bättre framförhållning för att sambedömning i alla ämnen ska kunna ske.

- Utvärdera och analysera ämnen för att få fram framgångsfaktorer likväl som utvecklingsområden.

Fritidshemmet

I den mån det gått har den pedagogiska verksamheten riktats mer i åldersadekvata aktiviteter. Fritidshemmet har under läsåret arbetat med lärandeområden inom värdegrunden, hälsa, barnkonventionen och genus. Ett arbete som är ständigt pågående då gruppen förändras för varje år.

Fritidsverksamheten vill fortsätta utveckla den röda tråden mellan skola - fritids gällande våra prioriterade mål.

Elevernas enkätsvar gällande fritids påvisar:

- stor trygghet och trivsel med väl kända regler
- god variation på aktiviteter
- hög delaktighet och inflytande i form av möjlighet att påverka verksamheten på fritidsrådet, aktiviteter, mellanmål där fritidsrådet och önskelådan har stor betydelse.

Mål 2023-2024

- Fritidshemmet kommer att koppla samman verksamheten till skolan för gemensamma projekt men även läsårets prioriterade kulturområde.
- Arbeta med förtydligandet i läroplanen kring fritidshemmets uppdrag och synliggörandet av densamma.
- Fritids för de äldre på Östra Park.
- Synliggöra och tydliggöra fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete än mer.

Skolmaten

Skolan har sedan augusti 2018 drivit skolmatsalen i egen regi.

Verksamhetsdelen har följt Livsmedelsverkets rekommendationer och arbetat utifrån fastställd kostpolicy. Arbetet har flutit på bra och inte haft en enda avvikelse för de som har någon form av intolerans.

Elever har fört fram sina önskemål till skolmatsalens kock via matrådet.

Mål 2023-2024

- Ny kock Erik Jeppsson.
- Utveckla matrådet med elever, kökspersonal, pedagogisk personal och skolsköterska.
- Öka säkerställandet att köket följer rådande lagar, regler och policy.

Arbetsmiljön

Under året har rektor och skolans elevskyddsombud, träffats vid några tillfällen. Rektor, speciallärarna med skolläsningsuppdrag och fackliga ombud har träffats kontinuerligt där bland annat frågor kring arbetsmiljön lyfts. De träffarna har varit för att kartlägga nuläget i organisationen och upprätthålla att lagar följs och att handlingsplaner, policys är uppdaterade utifrån gällande lagrum och skolans rutiner inom arbetsmiljöns områden. Tillsammans med elevskyddsombuden har skyddsronde genomförts i respektive skolbyggnad med skolgård och på Strandpaviljongen. De områden/delar som inte var acceptabla har åtgärdats.

Läroplanernas komplettering påvisar ökad tydlighet gällande arbetet att främja trygghet och studiero, elevernas ansvar och inflytande. Det markerar även att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och betonas vikten av att eleven genom egen ansträngning och delaktighet tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Det har förts diskussioner och arbete med all personal för att rikta arbetet tillsammans med eleverna för en god lärmiljö och utbildning. Ett arbete som alltid är på agendan.

I årets enkät är det studiero i de äldre årskurserna som får lägre medelvärde än andra områden, tryggheten är hög och eleverna är till 95% nöjda med skolan.

Varje år genomförs ett medarbetarsamtal och enkät med all personal. Det som lyfts fram är att det är det under perioder upplevs stressigt och till viss del bullrigt. Dock ses systemet med dubbla pedagoger som en styrka för arbetsmiljön då det minskar stressen.

Lokalernas användning har lyfts till diskussion på olika plan då trångboddhet har påtalats. Efter pandemin har det framkommit önskan om mer gemensamma aktiviteter med all personal för öka KASAM, känsla av samhörighet, och ökad transparens mellan de tre fastigheter med verksamhet skolan har vilket har genomförts.

Under läsåret har det inträffat 23 olyckor och 2 tillbud. Ett ärende har anmälts till Arbetsmiljöverket och fyra ärenden till polismyndighet. Allt har rapporterats till rektor för att möjliggöra en analys och möjlighet till att förhindra liknande händelser framgent.

Mål 2023-2024

- En kartläggning av personalens uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med medarbetarsamtalen och via personalenkäten.
- En kartläggning av elevernas uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med elevenkäten och utvecklingssamtalen.
- Öka trygghet, studiero och minska stress.
- Fortsätta samarbetet med elevskyddsombuden och skolans personal.
- Se över lokaler för optimal användning för verksamheten.

Klagomål/synpunkter

Under året har det mottagits åtta ärenden som hanterats som klagomål/synpunkter. Ärendena är dokumenterade och uppföljning har skett enligt skolans rådande rutiner.

Mål 2023-2024

- Tydliggöra hanteringen av klagomål/synpunkter för den klagande när ett ärende aktualiseras.

Årets prioriterade målområden 2022-2023

Litteratur och berättande

Årets kulturprioriterade mål planeras och ska genomsyra läsåret i skolans alla verksamhetsdelar.

Nils Holgerssonskolan har tilldelats ekonomiska medel från Kulturrådet, Skapande skola, och genomförde detta läsår uppförandet av musikalerna Freddie Mercury i Queen med högstadiet. Det genomfördes med åldersblandade grupper vilket främjar det goda att lära känna varandra på ett närmre plan, att i olika gruppkonstellationer rikta arbetet mot ett gemensamt mål.

F-4: genomförde storylineprojekt med 'Vargen kommer'. Åk 2 gick en stadsvandring i Simrishamn och åk 4 fick en historielektion på 'Yxornas häll'. På våren genomfördes ett storylineprojekt med olika genrer inom litteratur. De hade även författarbesök av Tomas Halling.

5-6: fick besök av författaren Mårten Melin.

7-9: eleverna i åk 7 såg Beatbox Sensation och åk 8-9 åkte till Malmö för att se operan Anastasia.

Fritidshemmet: riktade sitt arbete att komplettera skolan i de prioriterade målen och lägga vikt vid att läsa mer för eleverna och skapa goda möjligheter för berättande i verksamheten.

Hälsofrämjande

Skolans värdegrundsarbete är en stor del av det hälsofrämjande arbetet på skolan och har som tidigare skrivits under rubrik 'Elevhälsa och värdegrundsarbete. Se sid 7.

Riktade insatser:

F-9: genomförde en hälsovecka där eleverna får prova på padel, bowling, zumba, friskis och svettis. För att få ihop helheten pratade skolsköterskan om kost, sömn, rörelse, mående med alla eleverna och skolans matsal bjöd på en hälsoshot och än mer hälsosam lunch.

Fritidshemmet: Fritidshemmet hade ett ständigt pågående arbete med eleverna för att se helheten för elevernas dagar i verksamheten. Det gäller rörelse, utomhusaktiviteter, utflykter, frukost och mellanmål - att göra elevernas dagar meningsfulla och pedagogiska.

Värdegrundsarbete förebyggande och främjande

Skolans värdegrundsarbete är en stor del av det hälsofrämjande arbetet på skolan och har som tidigare skrivits under rubrik 'Elevhälsa och värdegrundsarbete. Se sid 7.

Riktade insatser:

F-4: har ett arbete sedan några år med gemensam struktur som skapar trygghet, de arbetade med fadderverksamhet för att främja gemenskapen över olika åldrar.

5-6: riktade samtal med eleverna mer frekvent kring olika dilemman i skolvardagen, etik-diskussioner om nätaktiviteter och arbetet att belysa olikheter i samhället.
 7-9: filmatiserade utifrån allas lika värde för att belysa olikheter i förutsättningar, respekt för och med varandra, likabehandling och skyldigheter såväl som rättigheter.
 Fritidshemmet: genomförde ett gediget arbete kring värdegrund med eleverna, i form av kompisamtal, aktiviteter, filmer.

Förebyggande och främjande arbete via elevhälsoteamet

Årskurs	
FSK	nya elever (hela EHT)
1	kost, sömn, hygien (skolsköterska)
2	stopp min kropp (skolsköterska, kurator)
3	kost, sömn, hygien (skolsköterska)
4	övergång till åk 5 & nya elever (hela EHT)
5	nya elever (hela EHT), tobak, pubertet/ tjej-och killsnack (skolsköterska, kurator), polis (speciallärare)
6	ANDT, SSR: sex, samtycke, relationer (skolsköterska, kurator), Maria Ungdom (kurator), polis (speciallärare)
7	Maria Ungdom / droginformations-samtal, polis (speciallärare)
8	SSR: samtycke, sex, relationer, polis (speciallärare), UMO (Kurator)
9	överlämningar till gymnasiet (hela EHT), polis (speciallärare)

Ny läroplan

Sedan 1 juli 2022 gäller nya läroplaner och kursplaner i grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan.

“Det finns ändringar i alla kursplaner på grundskolenivå. Det har också kommit nya formuleringar om sexualitet, samtycke och relationer och annat värdegrundsarbete i läroplanernas inledande delar. För lärare som sätter betyg har det också införts nya bestämmelser för betygssättning.

De inledande delarna i läroplanerna innehåller både helt nya formuleringar och en del omformuleringar. De påverkar både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete.

- Kunskapsområdet sex- och samlevnad är stärkt och byter namn till sexualitet, samtycke och relationer.
- Nya formuleringar om jämställdhet finns sedan 2018 på grundskolenivå men är nya på gymnasial nivå och i vuxenutbildningen. De handlar bland annat om skolans

ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

- I andra delar av skolans värdegrundsarbete handlar formuleringarna bland annat om skolans ansvar för att förebygga och motverka olika former av intolerans, våld och förtryck.
- I läroplanerna på grundskolenivå och gymnasial nivå har det tillkommit nya formuleringar som stärker trygghet och studiero." www.skolverket.se

Arbetet med implementering och pågående diskussioner, uppdateringar av årshjul och säkerställandet av kursplaner, likvärdig bedömning och rättssäkerhet för eleverna är ett ständigt pågående arbete. Detta arbete pågår i arbetslagen, på konferenser, vid samplanering och ämnesgruppträffar. Samverkan med kommunens skolor och friskolenätverket är av största vikt utifrån de nya skrivningarna, nya betygskriterier och för varje enskild elev.

De inledande delarna gäller även förskoleklass och fritidshem.

Prioriterade skolutvecklingsmål 2023-2024

Musik och konsert

F-9:

- ❖ Gemensam vårkonsert på Ystads Teater för hela skolan

F-4:

- ❖ Storylineprojekt lett av en av skolans förstelärare och där lyfta in olika musikgenrer.
- ❖ Alla elever kommer också att få möjlighet att åka till Skillinge Teater och där få lyssna och uppleva Nallekonsert med delar av Malmö Lives Symfoniorkester under ledning av Nassim Al Fakir.
- ❖ Körsång under ledning av musiklärare Mimi Terris.

Fritids:

- ❖ Stop Motion
- ❖ Mello

5-9:

- ❖ Åk 5, musikframträdande på Äppelmarknaden tillsammans med Robert Wells och elever från andra skolor under ledning av musiklärare Mimi Terris.
- ❖ Åk 5-6 ska åka till Skillinge Teater och se pjäsen Fores(T)empest.
- ❖ Åk 7-9 planerar att åka till Malmö Opera på musikföreställning

Värdegrund: allas lika värde, språkbruk - delaktighet och inflytande

Fritids: Värdegrund

Eleverna tar väl hand om varandra, men det kan lätt uppstå att någon känner sig lite ensam om bästa kompis är borta. Att genomföra en trivselenkät kan ge en tydligare bild av vad de kan jobba vidare med.

Fritids: Elevers delaktighet och inflytande

Det finns en förslagslåda där eleverna kan lägga förslag på saker de vill göra eller saker som kan förbättra för dem.

En gång i månaden genomförs fritids/elevråd där alla får tycka till.

Arbetslag F-4

Aktivitet	Syfte	I vilka klasser
Hälso-vänskapsvecka Vt-24	Belysa vikten av hälsosam livsstil samt främja goda relationer.	F-4
Litteratur som belyser likabehandlingsarbetet	Att medvetet använda litteratur för att stärka empati och arbeta med i värdegrundsarbetet. "Väcka tankar" och stärka individen.	F-4
Fadderverksamhet	Att främja gemenskap över olika åldrar	F och åk 3
Aktiv gruppindelning	Skapa trygghet	F-4
Namnpinnar för att fördela ordet	Möjlighet för allas röster att få höras i klassrummet.	F-4
Sociogram	Upptäcka/kartlägga elevgruppens struktur för att kunna förstärka om utanförskap syns.	F-4
Klassråd	Öva demokrati, elevinflytande, uttrycka sin åsikt	F-4
Gemensam struktur på Lilla Nisse	Skapa trygghet	F-4
Nisselunken	Vi-känslan stärks genom traditioner	F-4
Julpyssel	Vi-känslan stärks genom traditioner	F-4
Elevenval	Skapa gemenskap/samhörighet	F-4
Nissekul på rasterna	Skapa aktivitet för elever som vanligtvis inte är aktiva på rasten, stärker elever som håller i aktiviteten, stärker gemenskapen.	F-4
Nisseråd, dvs alla elever på F-4 samlas för att lyfta fram olika synpunkter som önskemål	Öva demokrati, elevinflytande, uttrycka sin åsikt.	F-4
Värdegrundsfilmerna, Moonix,	Att väcka tankar, diskussioner, identifikationer.	F-4
Barnkonventionen, FN-dagen	Kunskap om barnens rättigheter	F-4

Arbetslag 5-9

Aktivitet	Syfte	I vilka klasser
Olika typer av media kring Barnkonventionen och mänskliga rättigheter	Att få in Barnkonventionen "i vardagen". Att det finns kring oss hela tiden, vad man än gör.	5-9
Frekventa diskussioner kring olika dilemman i skolvardagen	För att förstå varandra och att fungera tillsammans som en grupp. För att kunna lösa vardagssituationer, lära av varandra.	5-9
Litteratur/läromedel som belyser olikheter i samhället	Lära sig att respektera varandra, oavsett alla våra olikheter.	5-9
Klassrumsregler och konsekvenser som arbetas fram av eleverna	Trivsel, samsyn på gemensamma regler.	6
Gruppindelning (bestäms av pedagogerna)	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda.	5-9
Värderingsövningar/samarbetsövningar	Kunna samarbeta med varandra. Förstå att alla har en viktig roll att spela i gruppen. KASAM. Till exempel serier att se och diskutera utifrån: "Berätta för mig" + "Sommaren innan 6:an/7:an" åk 4-6 "Säg till, säg ifrån" åk 7-9	5-9
Varierad placering i klassrummet (mentorerna bestämmer platserna)	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda. Man ska kunna samarbeta med alla.	5-9
Etik-diskussioner om nättaktiviteter	Våga belysa (om det går), sätt ljuset på det som sagts. Ta det i stunden och våga diskutera så att alla är med. hjälpa till med att förstå att allt inte är som det verkar på nätet. T.ex. materialet "Är det delbart" från Polisen.	5-9
Lilla aktuellt - diskussioner i klassen kring barns situation i världen	Förstå vad som händer i världen.	5-6
Kompissamtal	För att förstå varandra och att fungera tillsammans som en grupp. För att kunna lösa vardagssituationer, lära av varandra.	6

walk and talk med olika ämnen som bas, ex trivsel och hänsyn	Samsyn, förståelse för varandra, fördjupad kunskap om något speciellt (händelse/tema)	6
Elevråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Klassråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Matråd	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Elevskyddsombud	Delaktighet, lära elever om demokratiska processer/demokratiskt förhållningssätt, elevinflytande. Jobba för elevernas mående och trygghet.	5-9
Namnpinnar för att fördela ordet	Fördela talutrymmet jämnt.	5-9
Lära-känna-övningar i början av läsåret	Skapa trygghet, alla ska känna sig lika värda. Man ska kunna samarbeta med alla.	5-9
"More than one story"	Arbete i grupper där eleverna lär känna varandra och lär sig acceptera varandras olikheter. Man lär sig se olika sidor.	5-9
Läger i 8:an	Friluftsliv, stärka sammanhållningen i gruppen.	8
Klassresa i 9:an	Stärka sammanhållningen i gruppen.	9
Arbete kring skolans ordningsregler	Trivsel, samsyn på gemensamma regler.	5-9
Vårkonsert	Gruppstärkande, arbete över åldersgränserna.	5-9
Baskevandringen	Gruppstärkande, arbete över åldersgränserna.	5-9
St Olof	Gruppstärkande, praktisk SO, ämnesövergripande arbete, fältstudier.	5

Barnkonventionen och barnrättsarbete

Under läsåret kommer all personal att få utbildning i barnkonventionen och barnrättsarbete. Detta för att öka kunskaper och samtidigt rikta arbete och insatser än mer med utgångspunkt från barnen.

Visionsarbetet

På våren 2023 startades ett visionsarbete på skolan med huvudmän och personal. Arbetet medförde diskussioner i områden fastigheter, elevgrupper, personalstyrka, marknadsföring och uppdatera skolans vision och mål.

Som ett led i det öppnades ett konto på Instagram, planer togs fram gällande uppfräschning på skolgårdar. Fastighetsdiskussion rör främst Strandpaviljongen då det är en fastighet skolan hyr och hur det kan se ut i framtiden om skolan kan få möjlighet att förvärva grannfastigheten, och med det krävs diskussion vilka delar av verksamheten som ska rymmas i vilken fastighet.

Samarbete/utanför skolan

Under läsåret har ett samarbete förts med Tryde Friskola, Sophiaskolan och Hammenhögs Friskola. Det har genererat skapade nätverk för personalen. Flera av dem kommer att genomföras digitalt med anledning av rådande pandemi.

Rektor har samverkan med kommunen, BUF och andra förvaltningar.

Vi är en skola att vara stolt över! När engagemang, samarbete och glädje öppnar vägen till delaktighet i vårt gemensamma arbete för varje enskild elevs bästa förutsättningar för utbildningen på Nils Holgerssonskolan når vi målet att eleverna lyckas!

Vi utbildar för livet.

Nils Holgerssonskolan

2023-10-13

Ansvarig för Kvalitetsrapport för läsåret 2022-2023 och Verksamhetsplan för läsåret 2023-2024

Rektor Gunilla Persson