



Kvalitetsrapport

2020-2021

Verksamhetsplan

2021-2022

Nils Holgerssonskolan

Simrishamn

Innehållsförteckning

Skolans inre organisation	2
Ekonomi och resurser	3
Elever	3
Personal	3
Kompetensutveckling	5
IKT	6
Skolskjuts	6
Elevhälsa/Värdegrund	7
Särskilt stöd	8
Elevråd åk 5-9	9
Elevråd åk F-4	9
Elevernas ökade delaktighet i utbildningen	10
Likvärdig bedömning	10
Rasterna	11
Studie- och yrkesvägsledare	11
Elevresultat	12
Fritidshemmet	13
Skolmat	14
Arbetsmiljön	14
Klagomål/synpunkter	15
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Teater och film	15
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Hälsöfrämjande	15
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Värdegrund	15
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Extra anpassningar, särskilt stöd	16
Årets prioriterade mål, 2021-2022: Konst och arkitektur	16
Årets prioriterade mål, 2021-2022: RePulse@skola	17
Covid-19	17
Nils Holgerssonskolans 25 årsjubileum	17
Samarbete/utanför skolan	18

Nils Holgerssonskolan ska vara en skola som präglas av utveckling, lärande och kultur. Vi värnar om skolans närhet till naturen, föräldrarna och Simrishamns historia och kultur. Skolans mål är att skapa en organisation och en skolverksamhet som ger eleverna bästa möjliga utveckling och utbildning.

Skolans inre organisation

Nils Holgerssonskolan grundades 1996 i Simrishamn. Skolan har utvecklats från en mycket liten friskola till en fullt utbyggd grundskola med förskoleklass till årskurs 9 med integrerad fritidsverksamhet. Skolan är belägen centralt i Simrishamn.

Skolans huvudman är Föräldrakooperativet Nils Holgerssonskolan Ekonomisk förening som är den juridiska person och har huvudmannansvaret för skolan. Huvudmannen är ytterst ansvarig att skolan arbetar för att uppnå de nationella målen genom att följa upp resultat och åtgärder. Huvudmannen är även ytterst ansvarig för organisationen och att ge stöd förutsättningar för rektor att klara uppdraget.

1 januari 2019 trädde två nya lagar i kraft: huvudmannens samlade kompetens och skolchef. Krav på huvudmannens samlade kompetens ställs på erfarenhet eller insikt inom styrelsen gällande skollagsstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljö samt ekonomi.

Skolchef Jutta Balldins uppgift är att stödja huvudman i att se att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen. Uppdraget omfattar att se till att alla föreskrifter för utbildningen följs ingår även det systematiska kvalitetsarbetet.

Det högsta beslutande organet är den årliga stämman, där alla medlemmar har rösträtt.

En gång om året kallar styrelsen till stämma, då alla medlemmar i föreningen kan komma och vara med i diskussioner och ta beslut i viktiga strategiska frågor.

Höststämman är årsstämma där förra läsårets resultat och budget följs upp samt kommande läsårs utvecklingsområden.

Extrastämma hålls endast vid de tillfälle och för de ändamål föreningsstämman i förväg beslutat och i övrigt av styrelsen utlysts då styrelsen så funnit nödvändigt eller då det för uppgivet ändamål påfordras av revisorer eller minst en tiondel av föreningens medlemmar. Styrelsen består av åtta föräldrar detta läsårs. Styrelsemöten sker en gång i månaden där rektor är föredragande informerar och personalrepresentanter är delaktiga.

Rektor har ett delegerat ansvar från styrelsen för skol- och fritidsverksamheten med personal och arbetsmiljöansvar samt ansvar för ekonomi och avtal. Rektor har enligt lag ansvar för skolans inre verksamhet. (Skollagen 2010:800)

Styrelsen beslutar om strategiska och långsiktiga frågor.

Styrelsen kallar alla vårdnadshavare till aktivitetsdagar för att där tillsammans göra skolgårdarna fina och andra delar i skolan som har behov av underhåll och renovering.

Ekonomi och resurser - se bokslut 2020-2021

Skolpeng	Skolpeng 2019	Skolpeng 2020	Skolpeng 2021
Fsk	58 420 kr/elev	56 595 kr/elev	64 813 kr/elev
Åk 1-3	82 859 kr/elev	81 844 kr/elev	90 024 kr/elev
Åk 4-6	85 914 kr/elev	84 435 kr/elev	91 369 kr/elev
Åk 7-9	90 314 kr/elev	101 251 kr/elev	105 027 kr/elev
Platsbidrag	Platsbidrag 2019	Platsbidrag 2020	Platsbidrag 2021
6-9 år	37 169 kr/elev	35 628 kr/elev	34 839 kr/elev
10-12 år	27 925 kr/elev	29 385 kr/elev	28 019 kr/elev

Mål 2021-2022

- Ha löpande kontakt med förvaltningschefen för att få besked om den nya skolpengen november 2021 och föra kontinuerlig kontakt under läsåret i olika ärenden.
- Med anledning av den förändrade elevpengen från Simrishamns kommun för 2019 gjordes en överklagan av densamma till Förvaltningsrätten. Förvaltningsrätten avslog överklagan och beslut är taget att överklaga till Kammarrätten för ytterligare prövning. Kammarrätten har beviljat prövning och ärendet är under behandling.

Elever

Skolan har i år haft 213 elever och 81 elever på fritids.

Skolan ansöker om tilläggsmedel från kommunen för elever i behov av särskilt stöd och BUF:s beslut omfattade hela läsåret.

Mål 2021-2022

- Bibehålla beslut kring elevantal i respektive årskurs, åk F-3 16 elever per årskurs, åk 4 20 elever och åk 5-9 26 elever per årskurs.

Personal

Skolan har under året haft 16,19 lärare, omräknat till 100%.

13,15 elever/ lärare. Enligt skolans systematiska kvalitetsarbete finns beslut på att göra översyn av personella resurser och insatser två gånger per termin för att säkerställa att planerad resursfördelning utgör rätt stöd och hur densamma bäst kommer eleverna till del och kartläggning av verksamhetens resursanvändning. Analyser medförde att beslut togs om en ändrad personell resursfördelning.

Nils Holgerssonskolan har två förstelärartjänster. De båda driver kollegiala, didaktiska samtal med alla pedagoger. Förstelärarna har även i sitt uppdrag att samverka med skolledning och styrgrupp för att gemensamt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom alla områden i

skolan och ta fram värden i utvärderingar, analyser som tydliggör skolans utvecklingsområden - i syfte att driva skolutvecklingen framåt.

Rektor och styrelse arbetade under läsåret med ett förändringsarbete kring tydligare styrkedja i det systematiska kvalitetsarbetet och även i att tydliggöra det än mer för elever, personal, föräldrar och huvudman. Detta i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa än mer dialog och delaktighet.

Skolverket stödjer detta arbete och öppnar för samverkan med andra skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras i skolledningsnätverket med närliggande fristående skolor.

En lärare valde att gå i pension, två lärare och en fritidspersonal har avslutat sina tjänster på skolan.

Alla tjänster förutom språklärare i spanska och franska var tillsatta vid skolstart augusti 2021.

Skolans lärare har 100% med lärarlegitimation i jämförelse med rikets 80%!

Fritids 2020-2021

5 personal
81 elever inskrivna
2,2 tjänst (omräknat till 100%)
95 personaltimmar per vecka
4 personal i tjänst per dag
16 elever/anställd

2021-2022

5 personal
81 elever inskrivna
2,3 tjänst (omräknat till 100%)
100 personaltimmar per vecka
4 personal i tjänst per dag
16 elever/anställd

Skola 2020-2021

16,19 lärare (omräknat till 100%)
13,15 elever/ lärare

2021-2022

17,95 lärare (omräknat till 100%)
11,92 elever/lärare

Mål 2021-2022

- Skolan kommer att bemanna skola och fritidshem med behörig personal.
- Undervisande pedagoger har delat ansvar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning där två pedagoger är närvarande. Fördelningen av dubbla pedagoger utgår från grupp och individbehov, i första hand i kärnämnen svenska, matematik och engelska. Därutöver tillkommer det delningar i olika ämnen som också är en resursförstärkning.
- Förstelärarna kommer att ansvara för att organisera och leda viss del av kompetensutvecklingen för personalen. Framst i det kollegiala lärandet. En av förstelärarna ansvarar även för skolans digitaliseringsplan.
- Tjänstefördelning för läsåret ska ha behörigheter och legitimation som utgångspunkt för att uppnå lagkravet gällande undervisande och betygssättande lärare, men även med utgångspunkt för grupp och individbehov.
- Ansöka om statsbidrag för likvärdig skola och andra adekvata statsbidrag.

Kompetensutveckling

- Rektor delta på Skolinspektionens dag i Malmö.
- Rektor delta i rektorsutbildning gällande forskning och skolutveckling i rektorsnätverk för Skåne.
- Rektor delta på utbildning i arbetsrätt.
- All personal under ledning av förstelärarna och speciallärarna kring hur skolan arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd, gällande utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så långt som möjligt.
- All personal, information av socialtjänstens handläggare i Simrishamns kommun kring lagrum, anmälan om oro och deras arbete.
- All personal, information av Lotta Persson från Gleerups kring det digitala läromedlet.
- All personal, fördjupande föreläsning av Näkkve Balldin i lågaffektiva principer och verktyg.
- All personal, föreläsning av forskare Jonas Aspelin om relationskompetens.
- All personal, föreläsning av Barbro Bruse, docent i specialpedagogik och språkstörning.
- Nätverksträffar för lärarna med övriga friskolor kring sambedömning, lärandemål, rättssäkerhet för elev gällande betyg och bedömning.
- Nätverksträffar för fritidspersonalen med övriga friskolor i systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.
- Pilotdag med Gleerups.
- Fortsättning i Hitta språket och Hitta matematiken. Nationellt kartläggningsmaterial för förskoleklass. Speciallärare och mentorer i förskoleklass.
- Speciallärare och rektor få utbildning i Legilexi som därefter ska spridas vidare för pedagoger i åk F-3.
- Speciallärarna driva arbetet vidare med alla pedagoger kring specialpedagogik för lärande med syfte och mål att skapa och utveckla undervisning och lärmiljö som möter elevers olika behov och förutsättningar, ökad tydlighet, påvisa vikten av goda ledares förhållningssätt där alla elever ska lyckas utifrån varje enskild elevs förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och nå sitt fulla potential.

Mål 2021-2022

- RePulse@skola
- All personal, information av Lotta Persson från Gleerups kring det digitala läromedlet.
- Pilotdag med Gleerups
- Ledarskapsutbildning för rektor och biträdande rektor
- Problematisk skolfrånvaro, kurator
- Psykisk ohälsa, hela elevhälsoteamet
- Nätverksträffar med friskolorna för skolledning

IKT

Eftersom den digitala världen innebär stora möjligheter och det är skolans uppdrag att ge eleverna tillgång till ny teknik, så kommer skolan att fortsätta att utveckla användandet av iPad och ChromeBook i undervisningen, vilket även förtydligats i läroplanen kring programmering och digital kompetens.

Vid utvärderingarna uttryckte lärararbetslagen stor uppskattning kring visningsmöjligheterna i klassrummen, Smartboarden och man uttrycker att man uppskattar iPad som digitalt pedagogiskt verktyg samt elevernas möjligheter att få bra kontroll på sina arbeten.

Skolan har under läsåret varit piloter till Gleerups digitala läromedel vilket varit utmanande och utvecklande för elever såväl som pedagoger.

En av förstelärarna ansvarade för Nils Holgerssonskolans digitaliseringsstrategi, plan. Fritidshemmet hade aktiviteter med programmering, skapande av filmer.

Med anledning av pandemin ställdes IKT, personal, högstadiel elever i en stor utmaning att över en natt undervisa via distans.

Vklass fick sitt intåg på skolan under läsåret. En plattform för att samla schema, närvaro, elevlistor, IUP, fritidseleverna på en digital plats för elever, personal och vårdnadshavare.

Mål 2021-2022

- IKT ska fortsätta att utvecklas på skolan. Diskussioner förs av IKT ansvarig, med skolledning och styrelse för fortsatt utveckling och investering både gällande enheter och för den pedagogiska verksamheten.
- Pilotskola för Gleerups digitala läromedel för femte året!
- Lyfta in programmering och den digitala kompetensen i utbildningen än mer utifrån skrivningarna i läroplanen.

Skolskjutsarna

Skolskjutsarna har fungerat bra. Skolan har även detta läsår erbjudit elever som bor utanför Simrishamns tätort, busskort. Detta utifrån samma riktlinjer som Simrishamns kommun har för sina elever. I januari tog Simrishamns kommuns BUF beslut att ta över kostnader och hantering av skolskjutskort för elever åk 7-9 utifrån likvärdighetsprincip för Simrishamns kommuns elever oberoende om de går på kommunal eller fristående skola.

Beslut finns att även kommande läsår erbjuda skolskjutskort för elever åk F-6 samtidigt som översyn av densamma behöver ske.

Mål 2021-2022

- Översyn av berättigandet till skolskjutskort.
- Tydliggöra information till vårdnadshavare om skolans policy kring skolskjutskort.

Elevhälsa/ värdegrundsarbete

Skolans elevhälsoteam har bestått av skolsköterska, kurator, psykolog, två speciallärare, biträdande rektor, rektor och vid behov skolläkare.

Skolsköterska har enligt plan genomfört hälsosamtal i åk förskoleklass, åk 4 och 7.

Skolsköterska, skolläkare och ProReNata har nu varit i skolans egna regi under några läsår och det har endast varit positivt med denna förändring.

Elevhälsoteamets arbete har varit att främja, förebygga och besluta om insatser för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har under året haft två speciallärare som haft det övergripande ansvaret för det specialpedagogiska arbetet kring alla skolans elever. Det finns en önskan om ökad transparens mellan elevhälsoteamet och pedagoger i syfte att öka det gemensamma arbetet för varje enskild elev och elevgrupper och stärka det som fungerar väl såväl som det som behöver förändras, förbättras och utvecklas.

Pedagogernas arbete har varit att främja och arbeta förebyggande i värdegrundsfrågorna både i grupp och med enskilda elever.

Barnkonventionen är en central utgångspunkt för arbetet med värdegrunden – liksom andra konventioner om mänskliga rättigheter något som lyfts in i skolans förebyggande värdegrundsarbete.

Kurator och mentorer har samarbetat kring värdegrund, diskrimineringsgrunderna och allas lika värde i alla årskurser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som vi fortsätter med.

Eleverna har under året arbetat med personlig utveckling och blivit stärkta i gruppens sociala gruppens sociala samhörighet i olika konstellationer och övningar.

Elever har påtalat att de upplevde sig vara stressade av läxor och inför prov. All pedagogisk personal förde därmed riktade kollegiala och arbetslagsdiskussioner för att minska stressen hos eleverna, det ledde även in på studieteknik, skolans timplan och schema och om det finns behov av förändringar av densamma för att på så sätt möjliggöra en minskad stress. Lärarna har fortsatt att under året hjälpa eleverna att planera sina läxor och utvecklat den formativa bedömningen främst i årskurserna 7-9.

Elevskyddsombuden fick riktat uppdrag att samla information kring otrygga platser på skolan för att få fram platser som vi vuxna måste bemanna mer än tidigare, något som via resursfördelning har planerats och i största mån genomförts. Platser som lyftes som otrygga var ovanvåningen på ÖP, promenad till/från hemkunskapslektionerna, omklädningsrummen på idrotten, raster och toaletterna. Detta har lett till ökad bemanning i samband med hemkunskapen och idrotten då det är förlagt på annan lokal men även i form av fler rastvärdar utomhus. Cafévärden i Beatles har rört sig i korridoren vilket medfört att det varit mindre obehag kring toaletterna.

Kurator och pedagoger har samarbetat kring värdegrunden och diskrimineringsgrunderna i samtliga klasser och på fritidshemmet. Kurator och pedagogerna har tillsammans byggt upp ett dokument, LBA likabehandlingsarbete, där specifika uppgifter som genomförts i respektive klass har noterats dels i syfte att dokumentera förebyggande och främjande insatser men även för att delge varandra uppgifter som varit framgångsrika insatser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som skolan fortsätter med. Ett arbete som även ligger till grund för årets plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Simrishamns kommun har förtydligat rutiner gällande elevers frånvaro i skolan och Nils Holgerssonskolan följer densamma. Utgångspunkt är uppföljning varje månad av mentorer och skolledning och förs vidare till elevhälsoteam och Socialförvaltning när oro uppstår. Diskussioner och arbete kring språkbruk och jämställdhet har förts både i elevhälsoteamet som i arbetslagen och med eleverna då det upplevs att det negativa språkbruket har ökat. Under året har det varit 11 kränkingsärenden som utretts och följts upp. I dessa ärenden har åtgärder och insatser riktats mot enskilda elever, på gruppnivå och hela årskurser med tydligt mål att förhindra framtida kränkningar.

Kränkingsärenden uppkomna genom sociala medier har minskat sedan beslut togs om mobilfri skoltid. Mobilfri skoltid har gett goda effekter i form av att man är mindre stressad under skoldagarna, samtalar mer med varandra 'in real life' istället för genom mobilernas sociala nätverk, ökad gemenskap och mer tid för undervisning, tryggare skolmiljö.

Med anledning av pandemin och att högstadiet under del av vårtermin hade distansundervisning blev det påtagligt när eleverna kom tillbaka till skolan att arbete kring de sociala förmågorna var än mer nödvändigt i utbildningen, detta då elevernas destruktiva språkbruk mellan varandra framkom mer och ökad skadegörelse förekom på ÖP.

Mål 2021-2022

- EHT kommer fortsätta att utveckla skolans rutiner kring det förebyggande och främjande arbetet gällande kränkningar och planen för diskriminering, kränkande behandling och mobbning.
- Arbete med Barnkonventionen i praktiken.
- Fortsatt arbete mot att minska den upplevda stressen bland eleverna, studieron och de otrygga platserna.
- Öka transparens mellan elevhälsoteamet och pedagogerna.
- Fortsatt arbete med EHT:s årshjul och kvalitetsarbete.
- Gemensamt för hela skolan. Barns rättigheter, personlig utveckling, stärka grupper sociala samhörighet, dagliga förebyggande samtal för trivsel, trygghet, studiero, ökad jämställdhet och bättre språkbruk, aktiva pedagoger på raster och andra sociala aktiviteter.
- RePulse@skola, en strukturerad arbetsmetod för att lära sig hantera och kontrollera olika tankar, känslor och beteende.
- Kurator kommer att arbeta med grupper i alla årskurser kring värdegrund och arbeta förebyggande direkt med eleverna och även i form av handledning med personal.

Särskilt stöd

Rutiner kring det särskilda stödet och åtgärdsprogrammen har all personal tagit del av. Alla mentorer är väl förtrodda med arbetet för elever i behov av särskilt stöd.

Speciallärarna och pedagogerna arbetar med Skolverkets bedömningsstöd för F-3 i syfte att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen eller i taluppfattningen inom matematik. Materialet ger också stöd för att se när en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och är i behov av ytterligare stimulans.

Vi ser att arbetet gett en stor skjuts framåt då tidigare läsårs arbete med kollegiala samtal har lagt grunden för de didaktiska samtalen och att fortsatta kollegiala samtal är något som skapar samhörighet för skolans pedagoger, utvecklar och utmanar dem och varandra. Speciallärarna genomför screeningar i alla årskurser främst matematik och svenska för att kartlägga eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. De har träffat de olika arbetslagen för att följa upp åtgärder och insatser. Detta görs även regelbundet i EHT och vid klasskonferenser.

Speciallärarna har även haft som uppdrag att finnas som stöd i undervisningen med enskilda elever och för pedagogerna i sitt yrkesutövande för att skapa så god lärmiljö som möjligt för varje enskild elev. Personal har fått handledning efter behov och önskemål.

Mål 2021-2022

- Skolan kommer att arbeta än tydligare med extra anpassningar och det extraordinära särskilda stödet, både i den dagliga verksamheten men även i det kollegiala lärandet via fortsatta diskussioner utifrån specialpedagogik för lärande. Speciallärarna följer upp beslut och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta riktade arbete gör skolan för att eleverna ska få ökade möjligheter att nå högre mål.

Elevrådet åk 5-9

Elevrådet åk 5-9 träffas varannan vecka och har under året bearbetat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De har utarbetat en förkortad version och haft uppdrag att arbeta med de yngre eleverna på skolan och utbilda dem i likabehandlingsarbetet. Elevrådet ser att detta har förbättrat sammanhållningen och samarbetet inom och utanför elevrådet.

Elevrådet har även drivit frågorna om förändringar på skolgården exempelvis önskan om sarg runt basketplanen, cykelställ och fler sittplatser och om miljön i skolcafét och Beatles. Skolcafét har fortsatt att drivas på Östra Park med hjälp av en personal.

Mål 2021-2022

- Elevrådet önskar mer samarbete med eleverna i åk F-4 och fritidshemmet.

Elevrådet fsk - åk 4

Elevrådet har inte varit aktivt under läsåret 2020-2021 som tidigare år. Klassråden har önskemål om utveckling av skolgården, påpekande om saker som är sönder och en del ordningsfrågor.

Nya mål för 2021-2022

- Arbeta fram ett arbetssätt för eleverna i åk F-4 kring delaktighet och inflytande.

Elevernas ökade delaktighet i utbildningen

All personal har under ledning av förstelärarna kring utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så långt som möjligt. Ett sätt har varit 'verktygslådan', ett tillfälle där pedagoger lyft fram tankar och idéer till varandra i syfte att delge goda exempel.

Lärarna har på ett strukturerat sätt arbetat med kamratbedömning, hur eleverna ska få syn på sitt lärande och ta aktivt del av planeringen för det, men även samtalat med elever hur de lär sig bäst, vad eleverna upplever är bra respektive sämre med lärarens undervisning. Detta för att skapa en bättre dialog mellan elever och lärare. En bra relation mellan elev och lärare och en dialog i undervisningssituationen är god grund för en bra lärandesituation.

Diskussioner har förts kring vilka framgångsfaktorer som påverkar delaktigheten för varje enskild elev i undervisningen.

Alla lärare informerar sina elever om kunskapskraven och de pedagogiska planeringarna. Den formativa bedömningen skapar en elevdelaktighet i lärandet och ger eleverna träning i att prioritera och ta ansvar för sitt lärande.

Skolledning har gjort klassrumsbesök under läsåret och haft särskilt fokus på elevernas delaktighet i utbildningen och trygghet och studiero.

Mål 2021-2022

- Fortsatt utveckling av arbetssätt kring den formativa bedömningen för elevernas lärande men även utveckla stimulansen och utmaningar i undervisningen.
- Utveckla kamratbedömningen genom kollegialt lärande.
- Att analysera tidigt på våren 2022 och komma fram till de nya målen innan sommaren.
- Riktat arbete kring Barnkonventionen och barnperspektivet än mer i utbildningen.

Likvärdig bedömning

Samverkan mellan lärare har utvecklats genom kollegiala, didaktiska samtal. Ämnesgrupper har inte träffats i den utsträckning som tidigare vilket har medfört att önskan är stor inför 2021/2022 att stärka detta arbete med riktning mot kollegiala samtal och samsyn över F-9 samt belysa stadietryckens mellanrum i utbildningen. Lärarna uttrycker att det varit värdefullt med schemalagd tid för sambedömning och gemensam planering utifrån att skolans beslut om dubbla pedagoger i undervisningen vilket i sin tur medfört ett ökat, gemensamt ansvar för likvärdig bedömning, något som inför kommande läsår kommer att förtydligas i pedagogernas arbetsplatsförlagda tid.

Mål 2021-2022

- Tid för kollegiala, didaktiska samtal, sambedömning/samplanering i ämnesgrupper, ämnesövergripande grupper och via nätverksträffar med lärare från friskolenätverken.

- Fortsätta med sambedomningen när det gäller de nationella ämnesproven.
- Att analysera tidigt på våren 2022 och komma fram till nya målen innan sommaren.

Rasterna

Det har varit bra att ha en anställd personal i rastutrymmet Beatles för de äldre eleverna. Det framkommer även av eleverna att en av skolans tryggaste platser är just Beatles. Eleverna har möjlighet att köpa en fika till självkostnadspris på förmiddagsrasterna.

Rasterna för de yngre eleverna är lugna och inte många konflikter uppstår på skolgården. Trots få konflikter eller oroligheter finns önskan om fler rastvärdar. Eleverna önskar fler lekredskap och möjligheter till mer aktiviteter.

Trots bemanning på rasterna ser personalen en förändring till det sämre med att eleverna inte är så rädda om skolans saker, något som medfört att det diskuterats regler och konsekvenser mer frekvent med personal och elevråd.

Mål 2021-2022

- Skolan kommer att bemanna rasterna för de yngre eleverna med fler rastvärdar.
- Skolan kommer att arbeta för att skapa mer pedagogiska rum och möjlighet till mer fysisk aktivitet på båda skolgårdarna.
- Skolan kommer att driva utveckling av pedagogledda rastaktiviteter.

Studie och yrkesvägledning

Skolan har under läsåret haft en pedagog på skolan med riktat uppdrag för studie- och yrkesvägledning. I första hand har vägledning getts till högstadielärover, både enskilt och i klass, för att vägleda dem till matchande gymnasieprogram.

Skolan arbetar årligen fram en studie- och yrkesvägplan för den pedagogiska, vardagliga verksamheten och kopplingen till olika yrken. Arbetet med att samtala om yrken och arbetsliv i undervisningen är ständigt pågående. Samma mål skrivs för kommande läsår då de står som huvudrubriker medan inre arbetet är skiftande.

Mål 2021-2022

- F-4. Samtala om vad ett yrke är, gå på studiebesök, bjuda in olika yrkesgrupper.
- 5-9. Prao, säkerhetsmässa, drömyrken, studiebesök, gymnasiemässa, skuggning på gymnasieskolor, självkännedomövningar.
- En personal får ett riktat uppdrag att genomföra enskilda samtal med åk 9 inför deras gymnasieval.
- Rekrytera ny SYV.

Elevresultat

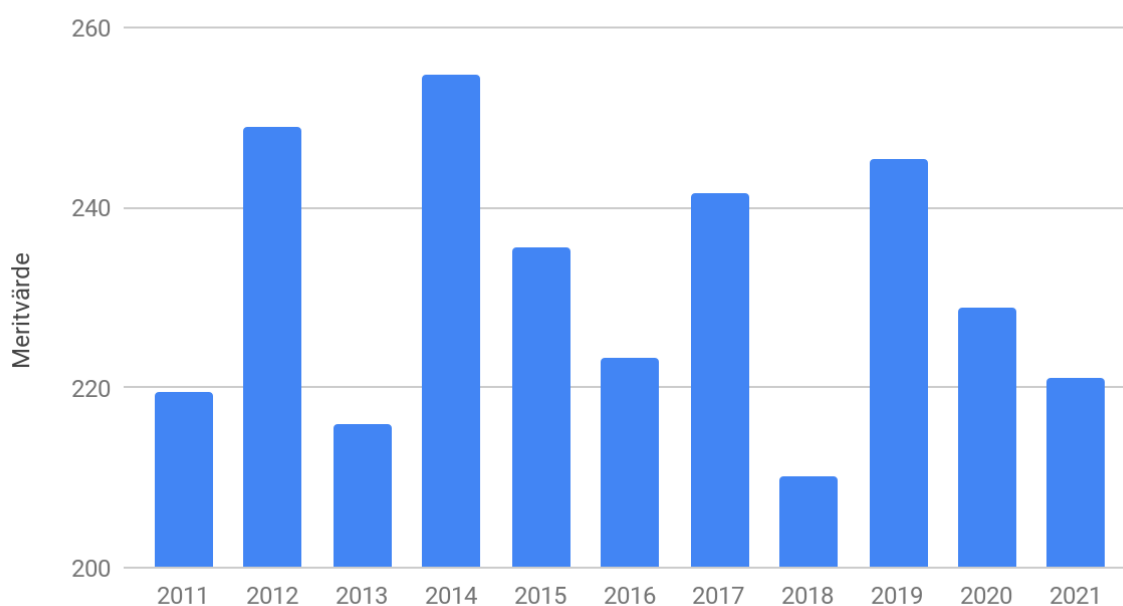
Slutbetyget från åk 9, vårterminen 2021, gav ett meritvärde på 221,15.

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdet för de 17 ämnen som eleverna läst dividerat med det antal elever årskursen var.

Meritvärde över tid:

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
219,6	249,0	215,9	254,8	235,6	223,3	241,5	210,1	245,3	228,8	221,15

Meritvärde mot



Betyg och resultat på riksnivå finns att läsa på www.skolverket.se.

Ämneslärarna har sambedömt de nationella ämnesproven och presenterat sina analyser av provresultaten för pedagogerna i respektive ämnesgrupp. Pedagogerna har använt sig av samma analysmodell som tidigare år.

Resultaten jämförs och analyseras med viss svårighet över år då skolan endast har 26 elever per årskull i ovanstående statistik och det påvisar både styrkor och svagheter.

En jämförelse mellan Simrishamns kommuns skolor visar följande:

Skola	Meritvärde slutbetyg
Nils Holgerssonskolan	221,15
Korsavadsskolan	223,20

Utvärdering och analys av ämnesgrupperna påvisar:

- fortsatt arbete med inkludering och samarbete mellan olika ämneslärare.
- fortsätta med dubbla pedagoger.
- använda screeningar och bedömningsstöden för att rikta stöd.
- tidiga insatser ger god effekt i elevernas kunskapsutveckling.
- i de årskurser där eleverna har en och samma pedagog som undervisar i många ämnen gör det möjligt till ämnesövergripande arbete på ett mer enkelt och effektivt sätt.

Uppnådda kunskapsmål i åk 3 vid läsårets slut: 100%

Uppnådda kunskapsmål i åk 6 vid läsårets slut: 98,8%

Uppnådda kunskapsmål i åk 9 vid läsårets slut: 94,5%

Mål 2021-2022

- Organisationen ska skapa en bättre framförhållning för att sambedömning i alla ämnen ska kunna ske.
- Utvärdera och analysera ämnen för att få fram framgångsfaktorer likväl som utvecklingsområden.

Fritidshemmet

I den mån det gått har den pedagogiska verksamheten riktats mer i åldersadekvata aktiviteter. Fritidshemmet har under läsåret arbetat med lärandeområden inom värdegrunden, hälsa, barnkonventionen och genus. Ett arbete som är ständigt pågående då gruppen förändras för varje år.

Fritidsverksamheten vill fortsätta utveckla den röda tråden mellan skola - fritids gällande våra prioriterade mål.

Elevernas enkätsvar gällande fritids påvisar:

- stor trygghet och trivsel med väl kända regler
- god variation på aktiviteter
- hög delaktighet och inflytande i form av möjlighet att påverka verksamheten på fritidsrådet, aktiviteter, mellanmål där fritidsrådet och önskelådan har stor betydelse.

Mål 2021-2022

- Fritidshemmet kommer att koppla samman verksamheten till skolan för gemensamma projekt men även läsårets prioriterade kulturområde.
- Arbeta med förtydligandet i läroplanen kring fritidshemmets uppdrag och synliggörandet av densamma.
- Arbeta med nätverket för fritidshemmet tillsammans med Sophiaskolan, Hammenhögs Friskola och Tryde Friskolas fritidshemspersonal.
- Synliggöra och tydliggöra fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete än mer.

Skolmaten

Skolan har sedan augusti 2018 drivit skolmatsalen i egen regi.

Verksamhetsdelen har följt Livsmedelsverkets rekommendationer och arbetat utifrån fastställd kostpolicy. Arbetet har flutit på bra och inte haft en enda avvikelse för de som har någon form av intolerans.

Elever har fört fram sina önskemål till skolmatsalens kock via matrådet vilket bland annat utmynnade i en 'världens mat vecka'.

Mål 2021-2022

- Revidera och uppdatera Nils Holgerssonskolans kostpolicy.
- Utveckla matrådet med elever, kökspersonal, pedagogisk personal och skolsköterska.

Arbetsmiljön

Under året har rektor och skolans elevskyddsombud, träffats vid några tillfällen. Biträdande rektor och styrgrupp, rektor och fackliga ombud har träffats kontinuerligt där bland annat frågor kring arbetsmiljön lyfts. De träffarna har varit för att kartlägga nuläget i organisationen och upprätthålla att lagar följs och att handlingsplaner, policys är uppdaterade utifrån gällande lagrum och skolans rutiner inom arbetsmiljöns områden. Tillsammans med elevskyddsombuden har skyddsronde genomförts i respektive skolbyggnad med skolgård och på Strandpaviljongen. De områden/delar som inte var acceptabla har åtgärdats.

Läroplanernas komplettering påvisar ökad tydlighet gällande arbetet att främja trygghet och studiero, elevernas ansvar och inflytande. Det markerar även att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och betonas vikten av att eleven genom egen ansträngning och delaktighet tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Det har förts diskussioner och arbete med all personal för att rikta arbetet tillsammans med eleverna för en god lärmiljö och utbildning. Ett arbete som alltid är på agendan.

I årets enkät är det studiero som får lägre medelvärde än andra områden, tryggheten är hög och eleverna är till 90% nöjda med skolan.

Varje år genomförs ett medarbetarsamtal och enkät med all personal. Det som lyfts fram är att det är det under perioder upplevs stressigt och till viss del bullrigt. Dock ses systemet med dubbla pedagoger som en styrka för arbetsmiljön då det minskar stressen.

Lokalernas användning har lyfts till diskussion på olika plan då trångboddhet har påtalats. Beslut fattades att de två personalrummen på Östra Park ska förändras och bli grupprum och bibliotek varpå Beatlesdelen där bibliotek varit blir ett gemensamt arbetsrum för all personal på Östra Park i syfte att öka KASAM, känsla av samhörighet, och ökad transparens mellan de två arbetslagen.

Under läsåret har det inträffat 26 olyckor och 0 tillbud. Fyra ärenden har anmälts till Arbetsmiljöverket och ett ärende till polismyndighet. Allt har rapporterats till rektor för att möjliggöra en analys och möjlighet till att förhindra liknande händelser framgent.

Mål 2021-2022

- En kartläggning av personalens uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med medarbetarsamtalen och via personalenkäten.
- En kartläggning av elevernas uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med elevenkäten och utvecklingssamtalen.
- Öka trygghet, studiero och minska stress.
- Fortsätta samarbetet med elevskyddsombuden och skolans personal.
- Se över lokaler för optimal användning för verksamheten.

Klagomål/synpunkter

Under året har det mottagits fem ärenden som hanterats som klagomål/synpunkter. Ärendena är dokumenterade och uppföljning har skett enligt skolans rådande rutiner.

Mål 2021-2022

- Tydliggöra hanteringen av klagomål/synpunkter så rutinerna blir väl kända.

Årets prioriterade målområden

Teater och Film

Teater och film lyftes däremot mer in i undervisningen inom ramen för skolans organisation då det inte gick att genomföra med externa aktörer.

Det blev ingen teater, samarbete med Gylleboverket och inte någon dokumentärfestival. Fritidshemmet gjorde egna kasperdockor och skapade teatrar med värdegrundsfrågor som filmades.

Hälsofrämjande

Skolans värdegrundsarbete är en stor del av det hälsofrämjande arbetet på skolan och har som tidigare skrivits under rubrik 'Elevhälsa och värdegrundsarbete. Se sid 8.

Planerat arbete under sommar 2020 genomfördes för fler sittmöjligheter, sarg runt basketplan, nya cykelställ på Östra Park och ny lekbod på Lilla Nisse men även översyn på båda skolgårdarna för att öka de pedagogiska och fysiska aktiviteterna mer och därmed främja hälsa än mer. Med anledning av pandemin och rapporter om mer stillasittande ungdomar har elevhälsoteamet och pedagogerna haft riktade diskussioner kring rastaktiviteter och återkommande pauser i undervisningen.

Värdegrund

Skolan har ett uppdrag att främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt livslånga lust att lära och ge eleverna en demokratisk kompetens.

Skolan har arbetat i årskurser och på fritidshemmet arbetat med värderingar, rättigheter, skyldigheter, nolltolerans gällande kränkningar och diskriminering - allas lika värde, med utgångspunkt från Barnkonventionen och skolans handlingsplaner: trygghet och studiero och mot kränkande behandling och diskriminering.

För att stärka personalen har det givits utbildning av socionom Nåkkve Balldin och Jonas Aspelin, forskare i relationskompetens.

I analys av utvärderingar framgår det tydligt att det emellertid inte alltid är ett enkelt arbete med eleverna och att diskussioner, insatser gett effekt för elevgrupper som individer men att det är ett arbete som alltid behöver hållas levande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det är viktig uppgift för skolan att ge eleverna ledning och stimulans så de utifrån sina förutsättningar når sitt fulla potential, där skolan ska möta alla elevers olika behov.

Under läsåret arbetade elevhälsoteamet med att förtydliga teamets årshjul för att utifrån det prioriterade målet säkerställa att följa en systematik i det pedagogiska arbetet.

Personalen fick fördjupande utbildningar av SKED och docent Barbro Bruce kring dyslexi, språkstörning och språklig sårbarhet med efterföljande diskussioner i hur undervisning kan läggas upp för att varje elev ska lyckas och att pedagogerna möter elevernas behov och ger dem goda förutsättningar i sin utbildning. Speciallärarna ledde även arbete i arbetslagen för att på än mer strukturerat sätt öka samsyn gällande extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna, vilket är ett ständigt pågående arbete och som fortsätter kommande läsår då det alltid är aktuellt och elevgrupperna förändras både grupp, individ och dess förutsättningar.

Prioriterade skolutvecklingsmål 2021-2022

Konst och arkitektur

Årets kulturprioriterade mål planeras ska genomsyra läsåret i skolans alla verksamhetsdelar. Nils Holgerssonskolan har tilldelats ekonomiska medel från Kulturrådet, Skapande skola, och kommer tillsammans med Street Corner arbeta med konst i syfte att öka tillgänglighet för densamma. Med kreativa redskap och tekniker öppnas nya vägar att uttrycka sig även för de som tvivlar på sin kreativitet.

F-4: planerar två temadagar med arbete kring olika konstnärer och avsluta det med en utställning.

5-6: kommer att få besök av Drömmarnas hus och ska arbeta tillsammans med dem kring form och skugga. Årskurserna kommer även att arbeta med kända byggnadsverk.

7-9: eleverna kommer att arbeta i åldersöverskridande grupper i olika material kring världskända byggnader och broar. De kommer även att fördjupa sig i lokala konstverk, besöka Gösta Verner museet och ha stadsvandring för att se de målade elskåpen i Simrishamn.

Fritidshemmet: planerar att genomföra skapande med frigolitskulpturer, husbygge av mjölkförpackningar, skulptera i gips och betong och pepparkaksbygge som ska utmyнна i utställningar.

RePulse@skola och värdegrund: allas lika värde

Hela skolan kommer att arbeta med metoden RePulse@skola, en välbeprövad arbetsmetod enskilt och i grupp sedan flera år tillbaka. En metod som används i 250 kommuner. På skolnivå är vi den tredje skolan i Sverige att arbeta med all personal och alla elever.

RePulse@skola är en välbeprövad arbetsmetod för impuls kontroll och träning av sociala färdigheter. Genom att strukturerat kartlägga olika situationer och reflektera kring tankar och känslor som uppstått kan man lära känna sina egna reaktionsmönster och bli bättre rustad på att hantera liknande situationer. Med RePulse@skola får eleverna den kunskap och självkännedom som krävs för att ta kontroll över sina känslor och impulser.

F-4: arbetar sedan några år med gemensam struktur som skapar trygghet, de kommer även att arbeta med fadderverksamhet för att främja gemenskapen över olika åldrar.

5-6: planerar att arbeta mer frekvent med diskussioner kring olika dilemman i skolvardagen, etik-diskussioner om nätaktiviteter och arbeta med att belysa olikheter i samhället.

7-9: filmatisera utifrån allas lika värde för att belysa olikheter i förutsättningar, respekt för och med varandra, likabehandling och skyldigheter såväl som rättigheter.

Fritidshemmet: planerar för gemensamt arbetet kring värdegrund med eleverna, i form av kompissamtal, aktiviteter, filmer för att med RePulse@skola som grund få en ökad samsyn och gemensamt förhållningssätt.

Covid-19

Corona-viruset och sjukdomen Covid-19 medförde ökad frånvaro bland både elever och personal och på skolan hade vi några positiva fall vilka var isolerade fall och inte medförde en större spridning.

Skolan följde och följer Folkhälsomyndighetens rekommendationer, skapade riktlinjer och rutiner för utökad städning, att hålla avstånd, tvätta händer och hantering vid eventuella sjuka elever och personal. Högstadiet hade distansundervisning efter beslut av huvudman efter rekommendationer från Folkhälsomyndigheten, Länsstyrelsen och Region Skåne. Nils Holgerssonskolan har en beredskapsplan som träder i kraft om så behövs och en ökad kontakt mellan friskolorna och Simrishamns kommuns skolchef skapades för ökad transparens och stöttning mellan verksamheterna.

Skolans traditionella lägerskolor, utflykter, föräldramöten, planerade nätverk mellan friskolorna och skolavslutning ställdes in för att upprätthålla restriktioner om allmänna sammankomster och minska smittspridning.

Jubileum

Nils Holgerssonskolan firar 25 årsjubileum och det planeras firande! Med nuvarande restriktioner för Covid-19 fortsätter planering och genomförande under kommande läsår för att kunna fira både stort och smått.

Samarbete/utanför skolan

Under läsåret har ett samarbete förts med Tryde Friskola, Sophiaskolan och Hammenhögs Friskola. Det har genererat skapade nätverk för personalen. Flera av dem kommer att genomföras digitalt med anledning av rådande pandemi.

Rektor har samverkan med kommunen, BUF och andra förvaltningar.

Vi är en skola att vara stolt över! När engagemang, samarbete och glädje öppnar vägen till delaktighet i vårt gemensamma arbete för varje enskild elevs bästa förutsättningar för utbildningen på Nils Holgerssonskolan når vi målet att eleverna lyckas!

Nils Holgerssonskolan

2020-10-15

Ansvarig för Kvalitetsrapport för läsåret 2020-2021 och Verksamhetsplan för läsåret 2021-2022

Skolledning Gunilla Persson och Sofi Jonasson