



Kvalitetsrapport

2019-2020

Verksamhetsplan

2020-2021

Nils Holgerssonskolan

Simrishamn

Innehållsförteckning

Skolans inre organisation	2
Ekonomi och resurser	3
Elever	3
Personal	3
Kompetensutveckling	5
Läsa, skriva, räkna garanti	6
IKT	6
Skolskjuts	7
Elevhälsa/Värdegrund	7
Särskilt stöd	9
Elevråd åk 5-9	10
Elevråd åk F-4	10
Elevernas ökade delaktighet i utbildningen	11
Likvärdig bedömning	12
Rasterna	12
Studie- och yrkesvägsledare	12
Elevresultat	13
Fritidshemmet	14
Skolmat	15
Arbetsmiljön	15
Klagomål/synpunkter	16
Årets prioriterade mål, 2019-2020: Dans och rörelse	17
Årets prioriterade mål, 2019-2020: IKT	17
Årets prioriterade mål, 2019-2020: Hälsöfrämjande	18
Årets prioriterade mål, 2019-2020: Värdegrund	18
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Teater och film	18
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Värdegrund	18
Årets prioriterade mål, 2020-2021: Extra anpassningar, särskilt stöd	19
Helle - skolhund	20
Covid-19	20
Samarbete/utanför skolan	21

Nils Holgerssonskolan ska vara en skola som präglas av utveckling, lärande och kultur. Vi värnar om skolans närhet till naturen, föräldrarna och Simrishamns historia och kultur. Skolans mål är att skapa en organisation och en skolverksamhet som ger eleverna bästa möjliga utveckling och utbildning.

Skolans inre organisation

Nils Holgerssonskolan grundades 1996 i Simrishamn. Skolan har utvecklats från en mycket liten friskola till en fullt utbyggd grundskola med förskoleklass till årskurs 9 med integrerad fritidsverksamhet. Skolan är belägen centralt i Simrishamn.

Skolans huvudman är Föräldrakooperativet Nils Holgerssonskolan Ekonomisk förening som är den juridiska person och har huvudmannansvaret för skolan. Huvudmannen är ytterst ansvarig att skolan arbetar för att uppnå de nationella målen genom att följa upp resultat och åtgärder. Huvudmannen är även ytterst ansvarig för organisationen och att ge stöd förutsättningar för rektor att klara uppdraget.

1 januari 2019 trädde två nya lagar i kraft: huvudmannens samlade kompetens och skolchef. Krav på huvudmannens samlade kompetens ställs på erfarenhet eller insikt inom styrelsen gällande skollagsstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljö samt ekonomi.

Skolchef Jutta Balldins uppgift är att stödja huvudman i att se att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen. Uppdraget omfattar att se till att alla föreskrifter för utbildningen följs ingår även det systematiska kvalitetsarbetet.

Det högsta beslutande organet är den årliga stämman, där alla medlemmar har rösträtt. En gång om året kallar styrelsen till stämma, då alla medlemmar i föreningen kan komma och vara med i diskussioner och ta beslut i viktiga strategiska frågor.

Höststämman är årsstämma där förra läsårets resultat och budget följs upp samt kommande läsårs utvecklingsområden.

Extrastämma hålls endast vid de tillfälle och för de ändamål föreningsstämman i förväg beslutat och i övrigt av styrelsen utlysts då styrelsen så funnit nödvändigt eller då det för uppgivet ändamål påfordras av revisorer eller minst en tiondel av föreningens medlemmar. Styrelsen består av åtta föräldrar detta läsårs. Styrelsemöten sker en gång i månaden där rektor är föredragande informerar och fyra personalrepresentanter är delaktiga.

Rektor har ett delegerat ansvar från styrelsen för skol- och fritidsverksamheten med personal och arbetsmiljöansvar samt ansvar för ekonomi och avtal. Rektor har enligt lag ansvar för skolans inre verksamhet. (Skollagen 2010:800)

Styrelsen beslutar om strategiska och långsiktiga frågor.

Styrelsen kallar alla vårdnadshavare till aktivitetsdagar för att där tillsammans göra skolgårdarna fina och andra delar i skolan som har behov av underhåll och renovering.

Ekonomi och resurser - se bokslut 2019-2020

Skolpeng	Skolpeng 2018	Skolpeng 2019	Skolpeng 2020
Fsk	60 010 kr/elev	58 420 kr/elev	56 595 kr/elev
Åk 1-3	75 368 kr/elev	82 859 kr/elev	81 844 kr/elev
Åk 4-6	86 496 kr/elev	85 914 kr/elev	84 435 kr/elev
Åk 7-9	92 951 kr/elev	90 314 kr/elev	101 251 kr/elev
Platsbidrag	Platsbidrag 2018	Platsbidrag 2019	Platsbidrag 2020
6-9 år	33 750 kr/elev	37 169 kr/elev	35 628 kr/elev
10-12 år	25 856 kr/elev	27 925 kr/elev	29 385 kr/elev

Mål 2020-2021

- Ha aktiv kontakt med förvaltningschefen för att få besked om den nya skolpengen i november 2020 och föra kontinuerlig kontakt under läsåret i olika ärenden.
- Med anledning av den förändrade elevpengen från Simrishamns kommun för 2019 gjordes en överklagan av densamma till Förvaltningsrätten. Förvaltningsrätten avslag överklagan och beslut är taget att överklaga till Kammarrätten för ytterligare prövning.
- Rektor och styrelse genomför en granskning av Simrishamns BUF:s räkenskaper gällande 2015-2019 för att säkerställa skolpeng på lika villkor.

Elever

Skolan har i år haft 214 elever och 86 elever på fritids.

Skolan ansöker om tilläggsmedel från kommunen för elever i behov av särskilt stöd och BUF:s beslut omfattade hela läsåret.

Mål 2010-2021

- Bibehålla beslut kring elevantal i respektive årskurs, åk F-3 16 elever per årskurs, åk 4 20 elever och åk 5-9 26 elever per årskurs.

Personal

Skolan har under året haft 16,69 lärare, omräknat till 100%.

12,8 elever/ lärare. Enligt skolans systematiska kvalitetsarbete finns beslut på att göra översyn av personella resurser och insatser två gånger per termin för att säkerställa att planerad resursfördelning utgör rätt stöd och hur densamma bäst kommer eleverna till del och kartläggning av verksamhetens resursanvändning. Analyser medförde att beslut togs om en ändrad personell resursfördelning.

Nils Holgerssonskolan har två förstelärartjänster. De båda driver kollegiala, didaktiska samtal med alla pedagoger. Förstelärarna har även i sitt uppdrag att samverka med

skolledning och styrgrupp för att gemensamt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom alla områden i skolan och ta fram värden i utvärderingar, analyser som tydliggör skolans utvecklingsområden - i syfte att driva skolutvecklingen framåt.

Rektor och styrelse arbetade under läsåret med ett förändringsarbete kring tydligare styrkedja i det systematiska kvalitetsarbetet och även i att tydliggöra det än mer för elever, personal, föräldrar och huvudman. Detta i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa än mer dialog och delaktighet.

Skolverket stödjer detta arbete och öppnar för samverkan med andra skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras i skolledningsnätverket med närliggande fristående skolor.

Skolsköterska och två pedagoger valde att gå i pension, en lärare är tjänstledig och två pedagoger har avslutat sina tjänster på skolan. Alla tjänster var tillsatta vid skolstart augusti 2020. Styrelse och rektor beslöt även att anställa ny biträdande rektor och den tjänsten tillträdts 1 oktober 2020.

Skolans lärare har 100% med lärarlegitimation i jämförelse med rikets 80%!

Fritids 2019-2020

5 personal
86 elever inskrivna
2,58 tjänst (omräknat till 100%)
103,75 personaltimmar per vecka
4 personal i tjänst per dag
16 elever/anställd

2020-2021

5 personal
86 elever inskrivna
2,58 tjänst (omräknat till 100%)
103,75 personaltimmar per vecka
4 personal i tjänst per dag
16 elever/anställd

Skola 2019-2020

16,69 lärare (omräknat till 100%)
12,80 elever/ lärare

2020-2021

16,74 lärare (omräknat till 100%)
12,75 elever/lärare

Mål 2020-2021

- Skolan kommer att bemanna skola och fritidshem med behörig personal.
- Undervisande pedagoger har delat ansvar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning där två pedagoger är närvarande. Fördelningen av dubbla pedagoger utgår från grupp och individbehov, i första hand i kärnämnen svenska, matematik och engelska. Därutöver tillkommer det delningar i olika ämnen som också är en resursförstärkning.
- Förstelärarna kommer att ansvara för att organisera och leda viss del av kompetensutvecklingen för personalen. Framst i det kollegiala lärandet. En av förstelärarna ansvarar även för skolans digitaliseringsplan.
- Tjänstefördelning för läsåret ska ha behörigheter och legitimation som utgångspunkt

för att uppnå lagkravet gällande undervisande och betygssättande lärare, men även med utgångspunkt för grupp och individbehov.

- Ansöka om statsbidrag för likvärdig skola.
- Personalkonferenserna kommer att ses över för att öka transparens mellan styrelse, skolledning och personal.

Kompetensutveckling

- All personal under ledning av förstelärarna och arbetslagsledarna gällande utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så lång som möjligt.
- Rektor deltog i konferens på Malmö universitet kring skolutveckling.
- Rektor deltog på Skolinspektionens dag i Malmö.
- All personal, HLR utbildning med Christian Nilsson.
- All personal, föreläsning och arbete kring ledarskap utifrån professionen ledd av Annika Persson från Lärarfortbildning AB.
- Nätverksträffar för lärarna med övriga friskolor kring sambedömning, lärandemål, rättssäkerhet för elev gällande betyg och bedömning.
- Nätverksträffar för fritidspersonalen med övriga friskolor i systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.
- Rektor, två fritidspersonal deltog i Skolverkets konferens: Uppdrag Fritidshem - Leda, Lära, Pröva nytt.
- Litteraturläsning för högstadiet i Stockholm, en förstelärare.
- Speciallärareutbildning, två pedagoger som läser mot matematik
- Pilotdag med Gleerups, fyra pedagoger.
- RePulse, kurator och två speciallärare.
- Hitta språket och Hitta matematiken. Nationellt kartläggningmaterial för förskoleklass. Speciallärare och mentorer i förskoleklass.
- Speciallärare närvarade på utbildningsdagar på Ågrenska Familjeverksamhet.
- Pedagoger närvarade på föreläsning av Minou Hellgren kring särskild begåvning.

Mål 2020-2021

- Rektor delta på Skolinspektionens dag i Malmö.
- Rektor delta i rektorsutbildning gällande forskning och skolutveckling i rektorsnätverk för Skåne.
- Rektor delta på utbildning i arbetsrätt.
- All personal under ledning av förstelärarna och speciallärarna kring hur skolan arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd, gällande utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så lång som möjligt.
- All personal, information av socialtjänstens handläggare i Simrishamns kommun kring lagrum, anmälan om oro och deras arbete.

- All personal, information av Lotta Persson från Gleeerups kring det digitala läromedlet.
- All personal, fördjupande föreläsning av Nåkkve Balldin i lågaffektiva principer och verktyg.
- All personal, föreläsning av forskare Jonas Aspelin om relationskompetens.
- All personal, föreläsning av Barbro Bruse, docent i specialpedagogik och språkstörning.
- Nätverksträffar för lärarna med övriga friskolor kring sambedömning, lärandemål, rättssäkerhet för elev gällande betyg och bedömning.
- Nätverksträffar för fritidspersonalen med övriga friskolor i systematiskt kvalitetsarbete i praktiken.
- Pilotdag med Gleeerups.
- Föreläsning i Hitta språket och Hitta matematiken. Nationellt kartläggningsmaterial för förskoleklass. Speciallärare och mentorer i förskoleklass.
- Speciallärare och rektor få utbildning i Legilexi som därefter ska spridas vidare för pedagoger i åk F-3.
- Speciallärarna driva arbetet vidare med alla pedagoger kring specialpedagogik för lärande med syfte och mål att skapa och utveckla undervisning och lärmiljö som möter elevers olika behov och förutsättningar, ökad tydlighet, påvisa vikten av goda ledares förhållningssätt där alla elever ska lyckas utifrån varje enskild elevs förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och nå sitt fulla potential.

Läsa, skriva, räkna garanti

1 juli 2019 trädde en ny lag i kraft: läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser. I skollagen införs nya bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser. Det innebär att elever som behöver stöd ska få det tidigt och utifrån sina behov. Bland annat att kartläggningsmaterialen 'Hitta Språket' och 'Hitta Matematiken' blir obligatoriska att använda i förskoleklass. Huvudmannen ansvarar för att de finns tillräckliga organisatoriska och ekonomiska förutsättningar att uppfylla garantin.

Skola är skyldig att i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet göra en uppföljning av det stöd en elev fått som extra anpassning i svenska, sv 2 och matematik. Den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs ska sedan få ta del av resultatet av uppföljningen. Det gäller i grundskolan, sameskolan och specialskolan för de elever som ska börja i årskurs 1 och årskurs 4.

IKT

Under läsåret har några tillfällen och dagar använts för att stärka och inspirera lärarna att använda iPads och digitala verktyg i det pedagogiska arbetet. Under läsåret 2019/2020 genomfördes en satsning av enheter vilket resulterade i att antalet enheter per elev nu är 100% för elever åk F-9 och visningsmöjligheter finns i alla klassrum. Elever i behov av särskilt stöd har med stöd av sin digitala enhet särskilt anpassade program/appar för sitt lärande.

Eftersom den digitala världen innebär stora möjligheter och det är skolans uppdrag att ge

eleverna tillgång till ny teknik, så kommer skolan att fortsätta att utveckla användandet av iPad och ChromeBook i undervisningen, vilket även förtydligas i läroplanen som gäller från 1 juli 2018 kring programmering och digital kompetens.

Vid utvärderingarna uttryckte lärararbetslagen stor uppskattning kring visningsmöjligheterna i klassrummen, Smartboarden och man uttrycker att man uppskattar iPad som digitalt pedagogiskt verktyg.

Kameran är uppskattad, samt elevernas möjligheter att få bra kontroll på sina arbeten. Några lärare har använt "flippat klassrum" (läraren gör en film av sin lektion digitalt så att eleverna kan förbereda sig och se lektionen hemma innan de kommer till skolan) vilket skapar mer tid för handledning i klassrummet.

Skolan har under läsåret varit piloter till Gleerups digitala läromedel vilket varit utmanande och utvecklande för elever såväl som pedagoger.

En av förstelärarna ansvarade för Nils Holgerssonskolans digitaliseringsstrategi, plan. Fritidshemmet hade aktiviteter med programmering, skapande av reklamaffischer och filmer.

Mål 2020-2021

- IKT ska fortsätta att utvecklas på skolan. Diskussioner förs av IKT ansvarig, med skolledning och styrelse för fortsatt utveckling och investering både gällande enheter och för den pedagogiska verksamheten.
- Pilotskola för Gleerups digitala läromedel för fjärde året!
- Lyfta in programmering och den digitala kompetensen i utbildningen än mer utifrån de nya skrivningarna i läroplanen.
- Implementering och arbete med V-klass genomförs under 2020-2021. V-klass är en plattform för att samla schema, närvaro, elevlistor, IUP på ett ställe för elever, personal och föräldrar.
- Samarbete med Lunds Universitet gällande forskningsstudien 'Klart du kan koda'.

Skolskjutsarna

Skolskjutsarna har fungerat bra. Skolan har även detta läsår erbjudit elever som bor utanför Simrishamns tätort, busskort. Detta utifrån samma riktlinjer som Simrishamns kommun har för sina elever. Kostnaden har ökat de senaste åren och därav har diskussioner förts att eventuellt förändra skolans bidragssystem för skolskjutsarna. Beslut finns att även kommande läsår erbjuda skolskjutskort samtidigt som översyn av densamma behöver ske.

Mål 2020-2021

- Översyn av berättigandet till skolskjutskort.
- Tydliggöra information till vårdnadshavare om skolans policy kring skolskjutskort.

Elevhälsa/ värdegrundsarbete

Skolans elevhälsoteam har bestått av skolsköterska, kurator, psykolog, två speciallärare, rektor och vid behov skolläkare.

Skolsköterska har enligt plan genomfört hälsosamtal i åk förskoleklass, åk 4 och 7. Skolsköterska, skolläkare och ProReNata har nu varit i skolans egna regi under några läsår och det har endast varit positivt med denna förändring.

Elevhälsoteamets arbete har varit att främja, förebygga och besluta om insatser för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har under året haft två speciallärare som haft det övergripande ansvaret för det specialpedagogiska arbetet kring alla skolans elever. Det finns en önskan om ökad transparens mellan elevhälsoteamet och pedagoger i syfte att öka det gemensamma arbetet för varje enskild elev och elevgrupper och stärka det som fungerar väl såväl som det som behöver förändras, förbättras och utvecklas.

Pedagogernas arbete har varit att främja och arbeta förebyggande i värdegrundsfrågorna både i grupp och med enskilda elever. Kurator och mentorer har samarbetat kring värdegrund, diskrimineringsgrunderna och allas lika värde i alla årskurser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som vi fortsätter med.

Eleverna har under året arbetat med personlig utveckling och blivit stärkta i gruppens sociala grupps sociala samhörighet i olika konstellationer och övningar.

Elever har påtalat att de upplevde sig vara stressade av läxor och inför prov. All pedagogisk personal förde därmed riktade kollegiala och arbetslagsdiskussioner för att minska stressen hos eleverna, det ledde även in på studieteknik, skolans timplan och schema och om det finns behov av förändringar av densamma för att på så sätt möjliggöra en minskad stress. Ett samarbete finns med Malmö FF sedan några år och på elevens val fick elever åk 5-9 möjlighet att välja fotboll som en fysisk aktivitet och samarbetsträning.

Lärarna har fortsatt att under året hjälpa eleverna att planera sina läxor, feedforward (en metod för att eleven ska tänka formativt), lärarna har utarbetat matriser och utvecklat den formativa bedömningen främst i årskurserna 7-9.

Elevskyddsombuden fick riktat uppdrag att samla information kring otrygga platser på skolan för att få fram platser som vi vuxna måste bemanna mer än tidigare, något som via resursfördelning har planerats och i största mån genomförts. Platser som lyftes som otrygga var ovanvåningen på ÖP, promenad till/från hemkunskapslektionerna, omklädningsrummen på idrotten, raster och toaletterna. Detta har lett till ökad bemanning i samband med hemkunskapen och idrotten då det är förlagt på annan lokal men även i form av fler rastvärdar utomhus. Cafévärden i Beatles har rört sig i korridoren vilket medfört att det varit mindre obehag kring toaletterna.

Kurator och pedagoger har samarbetat kring värdegrunden och diskrimineringsgrunderna i samtliga klasser och på fritidshemmet. Kurator och pedagogerna har tillsammans byggt upp ett dokument, LBA likabehandlingsarbete, där specifika uppgifter som genomförts i respektive klass har noterats dels i syfte att dokumentera förebyggande och främjande insatser men även för att delge varandra uppgifter som varit framgångsrika insatser. Det har varit uppskattat och en förebyggande åtgärd som skolan fortsätter med. Ett arbete som även ligger till grund för årets plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Simrishamns kommun har förtydligat rutiner gällande elevers frånvaro i skolan och Nils Holgerssonskolan följer densamma. Utgångspunkt är uppföljning varje månad av mentorer och skolledning och förs vidare till elevhälsoteam och Socialförvaltning när oro uppstår. Diskussioner och arbete kring språkbruk och jämställdhet har förts både i elevhälsoteamet som i arbetslagen och med eleverna då det upplevs att det negativa språkbruket har ökat.

Under året har det varit 19 kränkingsärenden som utretts och följts upp. I dessa ärenden har åtgärder och insatser riktats mot enskilda elever, på gruppnivå och hela årskurser med tydligt mål att förhindra framtida kränkningar.

Kränkingsärenden uppkomna genom sociala medier har minskat sedan beslut togs om mobilfri skoltid. Mobilfri skoltid har inte mötts helt friktionsfritt från eleverna men det har gett goda effekter i form av att man är mindre stressad under skoldagarna, samtalar mer med varandra 'in real life' istället för genom mobilernas sociala nätverk, ökad gemenskap och mer tid för undervisning, tryggare skolmiljö.

Mål 2020-2021

- EHT kommer fortsätta att utveckla skolans rutiner kring det förebyggande och främjande arbetet gällande kränkningar och planen för diskriminering, kränkande behandling och mobbning.
- Arbete med Barnkonventionen i praktiken.
- Fortsatt arbete mot att minska den upplevda stressen bland eleverna, studieron och de otrygga platserna.
- Öka transparens mellan elevhälsoteamet och pedagogerna.
- Fortsatt arbete med EHT:s årshjul och kvalitetsarbete.
- Gemensamt för hela skolan. Barns rättigheter, personlig utveckling, stärka grupper sociala samhörighet, dagliga förebyggande samtal för trivsel, trygghet, studiero, ökad jämställdhet och bättre språkbruk, aktiva pedagoger på raster och andra sociala aktiviteter.
- Kurator kommer att arbeta med grupper i alla årskurser kring värdegrund och arbeta förebyggande direkt med eleverna och även i form av handledning med personal.

Särskilt stöd

Rutiner kring det särskilda stödet och åtgärdsprogrammen har all personal tagit del av. Alla mentorer är väl förtrogna med arbetet för elever i behov av särskilt stöd.

Speciallärarna och pedagogerna arbetar med Skolverkets bedömningsstöd för F-3 i syfte att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen eller i taluppfattningen inom matematik. Materialet ger också stöd för att se när en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och är i behov av ytterligare stimulans.

Vi ser att arbetet gett en stor skjuts framåt då tidigare läsårs arbete med kollegiala samtal har lagt grunden för de didaktiska samtalen och att fortsatta kollegiala samtal är något som skapar samhörighet för skolans pedagoger, utvecklar och utmanar dem och varandra.

Speciallärarna genomför screeningar i alla årskurser främst matematik och svenska för att kartlägga eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. De har träffat de olika arbetslagen för att följa upp åtgärder och insatser. Detta görs även regelbundet i EHT och vid klasskonferenser.

Speciallärarna har även haft som uppdrag att finnas som stöd i undervisningen med enskilda elever och för pedagogerna i sitt yrkesutövande för att skapa så god lärmiljö som möjligt för varje enskild elev. Elevassistenterna har fått handledning efter behov och önskemål.

Mål 2020-2021

- Fortsatt handledning för elevassistenter sker av kurator och speciallärarna.
- Skolan kommer att arbeta än tydligare med extra anpassningar och det extraordinära särskilda stödet, både i den dagliga verksamheten men även i det kollegiala lärandet via fortsatta diskussioner utifrån specialpedagogik för lärande. Speciallärarna följer upp beslut och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta riktade arbete gör skolan för att eleverna ska få ökade möjligheter att nå högre mål.

Elevrådet åk 5-9

Elevrådet åk 5-9 träffas varannan vecka och har under året bearbetat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De har utarbetat en förkortad version och haft uppdrag att arbeta med de yngre eleverna på skolan och utbilda dem i likabehandlingsarbetet. Elevrådet ser att detta har förbättrat sammanhållningen och samarbetet inom och utanför elevrådet.

Elevrådet har även drivit frågorna om förändringar på skolgården exempelvis önskan om sarg runt basketplanen, cykelställ och fler sittplatser, något som förverkligades sommaren 2020, och om miljön i skolcafét och Beatles. Skolcafét har fortsatt att drivas på Östra Park med hjälp av en personal.

Mål 2020-2021

- Elevrådet har fått uppdrag att ta fram önskemål gällande lokaler och skolgård för att främja goda lärmiljöer och uteaktivitet.
- Elevrådet önskar mer samarbete med eleverna i åk F-4 och fritidshemmet.

Elevrådet fsk - åk 4

Elevrådet har inte varit så aktivt under läsåret 2019-2020 som tidigare år. Vid möten är åk 4 ordförande och sekreterare och alla klasser har förberett sina frågor som representanter tar upp på rådet. Frågor som kommit upp är önskemål om utveckling av skolgården, påpekande om saker som är sönder och en del ordningsfrågor. Klassråden och elevrådet har tagit initiativ till utformningen av utlån av lekredskap på Lilla Nisse till rasterna.

Nya mål för 2020-2021

- Det kommande läsåret kommer elevrådet fortsätta sitt arbete med att planera för utveckling av skolgården och ökat samarbete med eleverna i åk 5-9.
- Arbeta fram ett arbetssätt för eleverna i åk F-4 kring delaktighet och inflytande.

Elevernas ökade delaktighet i utbildningen

Skolans personal har under året haft kompetensutveckling inom följande områden: bedömningsstöd, läroplanens förtydligande gällande förskoleklassen och fritidshemmet, kamratbedömning, den formativa bedömningen, specialpedagogik för lärande och hur vi i skolan utvecklar elevernas förmågor.

All personal under ledning av förstelärarna och de tre arbetslagsledarna kring utmanande och effektiv undervisning i klassrummet i form av kollegiala, didaktiska samtal med mål att utveckla förhållningssättet i personalstyrkan i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven och att inspirera eleverna att nå så långt som möjligt. Personalen har även fått utbildning i Barnkonventionen och barns rättigheter. Lärarna har på ett strukturerat sätt arbetat med kamratbedömning, hur eleverna ska få syn på sitt lärande och ta aktivt del av planeringen för det, men även samtalat med elever hur de lär sig bäst, vad eleverna upplever är bra respektive sämre med lärarens undervisning. Detta för att skapa en bättre dialog mellan elever och lärare. En bra relation mellan elev och lärare och en dialog i undervisningssituationen är god grund för en bra lärandesituation.

Diskussioner har förts kring vilka framgångsfaktorer som påverkar delaktigheten för varje enskild elev i undervisningen.

Alla lärare informerar sina elever om kunskapskraven och de pedagogiska planeringarna. Den formativa bedömningen skapar en elevdelaktighet i lärandet och ger eleverna träning i att prioritera och ta ansvar för sitt lärande.

Rektor har gjort klassrumsbesök under läsåret och haft särskilt fokus på elevernas delaktighet i utbildningen och trygghet och studiero.

Under läsåret kom Skolinspektionen på besök i syfte att intervjua rektor, pedagoger och elever gällande utformning och inramning av inlämningsuppgifter i samhällsorienterande ämnen åk 8, en tematisk kvalitetsgranskning.

Nils Holgerssonskolan fick mycket god respons av Skolinspektionen i skolans arbete kring ovanstående och elevernas delaktighet i undervisningen.

Rapporten i sin helhet finns att läsa på skolinspektionen.se

Mål 2020-2021

- Fortsatt utveckling av arbetssätt kring den formativa bedömningen för elevernas lärande men även utveckla stimulansen och utmaningar i undervisningen.
- Utveckla kamratbedömningen genom kollegialt lärande.
- Att analysera tidigt på våren 2021 och komma fram till de nya målen innan sommaren.
- Riktat arbete kring Barnkonventionen och barnperspektivet än mer i utbildningen.

Likvärdig bedömning

Samverkan mellan lärare har utvecklats genom kollegiala, didaktiska samtal. Ämnesgrupper har träffats kontinuerligt för kollegiala samtal och samsyn över F-9 samt belysa stadietrytens mellanrum i utbildningen. Lärarna uttrycker att det varit värdefullt med schemalagd tid för sambedömning och gemensam planering utifrån att skolans beslut om dubbla pedagoger i undervisningen vilket i sin tur medfört ett ökat, gemensamt ansvar för likvärdig bedömning.

Mål 2020-2021

- Tid för kollegiala, didaktiska samtal, sambedömning/samplanering i ämnesgrupper, ämnesövergripande grupper och via nätverksträffar med lärare från friskolenätverken.
- Fortsätta med sambedömningen när det gäller de nationella ämnesproven.
- Att analysera tidigt på våren 2021 och komma fram till nya målen innan sommaren.

Rasterna

Det har varit bra att ha en anställd personal i rastutrymmet Beatles för de äldre eleverna. Det framkommer även av eleverna att en av skolans tryggaste platser är just Beatles. Eleverna har möjlighet att köpa en fika till självkostnadspris på förmiddagsrasterna.

Rasterna för de yngre eleverna är lugna och inte många konflikter uppstår på skolgården. Trots få konflikter eller oroligheter finns önskan om fler rastvärdar. Eleverna önskar fler lekredskap och möjligheter till mer aktiviteter.

Trots bemanning på rasterna ser personalen än förändring till det sämre med att eleverna inte är så rädda om skolans saker, något som medfört att det diskuterats regler och konsekvenser mer frekvent med personal och elevråd.

Mål 2020-2021

- Skolan kommer att bemanna rasterna för de yngre eleverna med fler rastvärdar.
- Skolan kommer att arbeta för att skapa mer pedagogiska rum och möjlighet till mer fysisk aktivitet på båda skolgårdarna.
- Skolan kommer att driva utveckling av pedagogledda rastaktiviteter.

Studie och yrkesvägledning

Skolan har under läsåret haft en pedagog på skolan med riktat uppdrag för studie- och yrkesvägledning. I första hand har vägledning getts till högstadielärover, både enskilt och i klass, för att vägleda dem till matchande gymnasieprogram.

Skolan arbetar årligen fram en studie- och yrkesvägplan för den pedagogiska, vardagliga verksamheten och kopplingen till olika yrken. Arbetet med att samtala om yrken och arbetsliv i undervisningen är ständigt pågående. Samma mål skrivs för kommande läsår då de står som huvudrubriker medan inre arbetet är skiftande.

Mål 2020-2021

- F-4. Samtala om vad ett yrke är, gå på studiebesök, bjuda in olika yrkesgrupper.
- 5-9. Prao, säkerhetsmessa, drömyrken, studiebesök, gymnasiemässa, skuggning på gymnasieskolor, självkännedomsövningar.
- En personal får ett riktat uppdrag att genomföra enskilda samtal med åk 9 inför deras gymnasieval.
- Rekrytera ny SYV.

Elevresultat

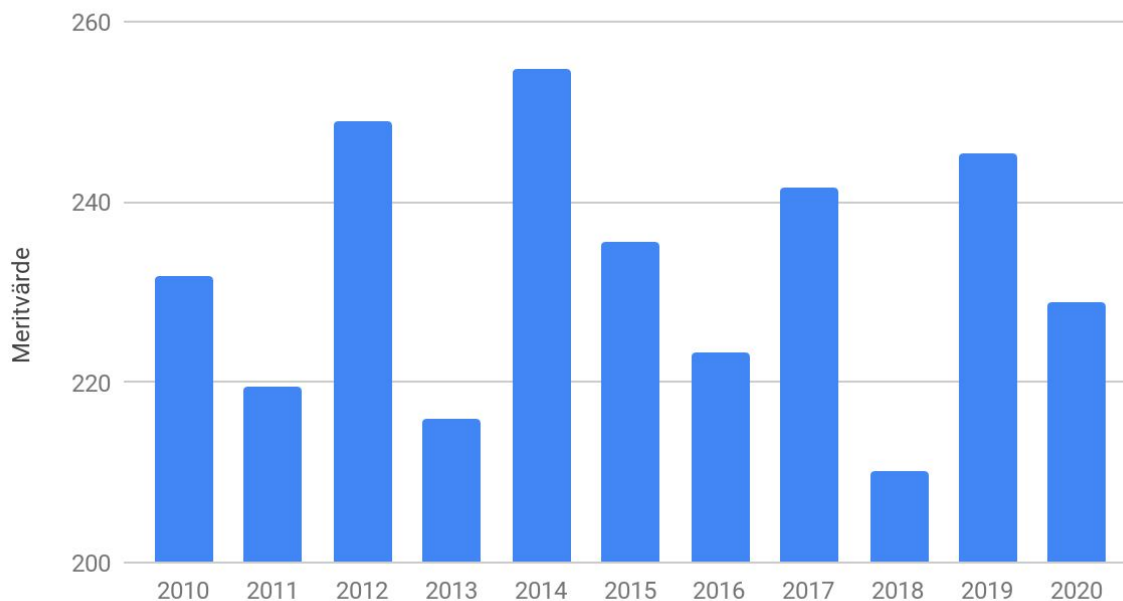
Slutbetyget från åk 9, vårterminen 2020, gav ett meritvärde på 228,85.

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdet för de 17 ämnen som eleverna läst dividerat med det antal elever årskursen var.

Meritvärde över tid:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
231,8	219,6	249,0	215,9	254,8	235,6	223,3	241,5	210,1	245,3	228,85

Meritvärde mot



Betyg och resultat på riksnivå finns att läsa på www.skolverket.se.

Ämneslärarna har sambedömt de nationella ämnesproven och presenterat sina analyser av provresultaten för pedagogerna i respektive ämnesgrupp. Pedagogerna har använt sig av samma analysmodell som tidigare år.

Resultaten jämförs och analyseras med viss svårighet över år då skolan endast har 26 elever per årskull i ovanstående statistik och det påvisar både styrkor och svagheter.

Tidigare år har en jämförelse mellan Simrishamns skolor kunnat redovisas men efter beslut av Skolverket finns numera endast statistik på riksnivå att tillgå.

Utvärdering och analys av ämnesgrupperna påvisar:

- fortsatt arbete med inkludering och samarbete mellan olika ämneslärare.
- fortsätta med dubbla pedagoger.
- använda screeningar och bedömningsstöden för att rikta stöd.
- tidiga insatser ger god effekt i elevernas kunskapsutveckling.
- i de årskurser där eleverna har en och samma pedagog som undervisar i många ämnen gör det möjligt till ämnesövergripande arbete på ett mer enkelt och effektivt sätt.

Uppnådda kunskapsmål i åk 3 vid läsårets slut: 81,25%

Uppnådda kunskapsmål i åk 6 vid läsårets slut: 100%

Uppnådda kunskapsmål i åk 9 vid läsårets slut: 98,22%

Under läsåret deltog några elever i tävlingen International Language Competition med 33 000 tävlande där skolans elever vann regionfinalen i engelska! I den senare riksfinalen hamnade skolans elever på en hedrande fjärdeplats med tre poängs skillnad till vinnarna. Stort grattis till elever och pedagoger!

Mål 2020-2021

- Organisationen ska skapa en bättre framförhållning för att sambedömning i alla ämnen ska kunna ske.
- Utvärdera och analysera ämnen för att få fram framgångsfaktorer likväl som utvecklingsområden.

Fritidshemmet

“Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.” *Skolverket: läroplan för grundskolan, fritidshemmet.*

I den mån det gått har den pedagogiska verksamheten riktats mer i åldersadekvata aktiviteter. Fritidshemmet har under läsåret arbetat med lärandeområden inom värdegrunden, hälsa, barnkonventionen och genus. Ett arbete som är ständigt pågående då gruppen förändras för varje år.

Fritidsverksamheten vill fortsätta utveckla den röda tråden mellan skola - fritids gällande våra prioriterade mål.

Elevernas enkätsvar gällande fritids påvisar:

- stor trygghet och trivsel med väl kända regler
- god variation på aktiviteter
- hög delaktighet och inflytande i form av möjlighet att påverka verksamheten på fritidsrådet, aktiviteter, mellanmål där fritidsrådet och önskelådan har stor betydelse.

Mål 2020-2021

- Fritidshemmet kommer att koppla samman verksamheten till skolan för gemensamma projekt men även läsårets prioriterade kulturområde.
- Arbeta med förtydligandet i läroplanen kring fritidshemmets uppdrag och synliggörandet av densamma.
- Arbeta med nätverket för fritidshemmet tillsammans med Sophiaskolan, Hammenhögs Friskola och Tryde Friskolas fritidshemspersonal.
- Synliggöra och tydliggöra fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete än mer.

Skolmaten

Skolan har sedan augusti 2018 drivit skolmatsalen i egen regi.

Verksamhetsdelen har följt Livsmedelsverkets rekommendationer och arbetat utifrån fastställd kostpolicy. Arbetet har flutit på bra och inte haft en enda avvikelse för de som har någon form av intolerans.

Elever har fört fram sina önskemål till skolmatsalens kock via matrådet vilket bland annat utmynnade i en 'världens mat vecka'.

Mål 2020-2021

- Bibehålla den goda kvalitet som råder.
- Utveckla matrådet med elever, kökspersonal, pedagogisk personal och skolsköterska.

Arbetsmiljön

Under året har rektor och skolans elevskyddsombud, träffats vid några tillfällen. Rektor och styrgrupp har träffats kontinuerligt under läsåret kring arbetsmiljöfrågor. De träffarna har varit för att kartlägga nuläget i organisationen och upprätthålla att lagar följs och att handlingsplaner, policys är uppdaterade utifrån gällande lagrum och skolans rutiner inom arbetsmiljöns områden. Tillsammans med elevskyddsombuden har skyddsronnd genomförts i respektive skolbyggnad med skolgård och på Strandpaviljongen. De områden/delar som inte var acceptabla har åtgärdats.

Läroplanernas komplettering påvisar ökad tydlighet gällande arbetet att främja trygghet och studiero, elevernas ansvar och inflytande. Det markerar även att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever och betonas vikten av att eleven genom egen ansträngning och delaktighet tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Det har förts diskussioner och arbete med all personal för att rikta arbetet tillsammans med eleverna för en god lärmiljö och utbildning. Ett arbete som alltid är på agendan.

I årets enkät genomförd av Skolinspektionen är det studiero som får lägre medelvärde än andra områden, tryggheten är hög och eleverna är till 90% nöjda med skolan.

De fackliga representanterna och rektor har träffats vid åtta tillfällen detta år.

Varje år genomförs ett medarbetarsamtal och enkät med all personal. Det som lyfts fram är att det är det under perioder upplevs stressigt och till viss del bullrigt. Dock ses systemet med dubbla pedagoger som en styrka för arbetsmiljön då det minskar stressen.

Lokalernas användning har lyfts till diskussion på olika plan då trångboddhet har påtalats.

Under läsåret har det inträffat 14 olyckor och 1 tillbud. Två ärenden har anmälts till Arbetsmiljöverket och ett ärende till polismyndighet. Allt har rapporterats till rektor för att möjliggöra en analys och möjlighet till att förhindra liknande händelser framgent.

Mål 2020-2021

- En kartläggning av personalens uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med medarbetarsamtalen och via personalenkäten.
- En kartläggning av elevernas uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med elevenkäten och utvecklingssamtalen.
- Öka trygghet, studiero och minska stress.
- Fortsätta samarbetet med elevskyddsombuden och skolans personal.
- Se över lokaler för optimal användning för verksamheten.

Klagomål/synpunkter

Under året har det mottagits två ärenden som hanterats som klagomål/synpunkter. Ärendena är dokumenterade och uppföljning har skett enligt skolans rådande rutiner.

Mål 2020-2021

- Tydliggöra hanteringen av klagomål/synpunkter så rutinerna blir väl kända.

Årets prioriterade målområden

Dans och rörelse

“Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livstilsfrågor ska uppmärksammas. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.” *Lgr 11*

- F-4 skapade ett käpphästtema. Temat startade med en inspirerande kadrilj av pedagogerna. Alla elever gjorde var sin käpphäst vilket genererade i mer rörelse och aktivitet på raster och fritidshemmet. Det skapades även en hage med hopp som användes flitigt.
- 5-6 hade planerat danstema med extern personal och samarbete med Malmö Opera för att se dansföreställningar. Tyvärr gick det inte att genomföra med anledning av Covid-19.
- 7-9 hade detta år sin musikal och ABBA stod för musik och grund i manus som eleverna tillsammans med pedagoger skrev och genomförde i egen regi. Musikarbetet möjliggjorde arbete med dans, rörelse, koreografi, musik, manus, film, café, sömnad - ett lyckat ämnesövergripande projekt!
- Fritidshemmet skapade aktiviteter i Jonebergshallen och tillsammans med olika lokala idrottsföreningar i form av touchtennis, yoga, friskispass, bollsporter.
- F-9 Pidde P kom till skolan och rockade loss med alla elever och personal på skolgården - ett mycket uppskattat inslag!

På Nils Holgerssonskolan ska eleven:

-utveckla sin förmåga i kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av samhällets kulturutbud.

-få förtrogenhet med centrala delar av vårt svenska, och nordiska, inklusive det samiska, samt västerländska kulturarv.

-utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans.

-utveckla förståelse för andra kulturer.

I alla årskurser och på fritidshemmet planeras att alla ämnen involveras i de prioriterade kulturområdena på något sätt.

IKT

Se sid 7 under rubrik IKT

Hälsofrämjande

'När jag lär mig mår jag bra, när jag mår bra lär jag mig' är Skolverkets rubrik för sitt mål att via hälsofrämjande skolutveckling stödja huvudmän i riktning att öka målpuppfyllelsen för eleverna.

Arbetet ska vara främjande och förebyggande och omfatta hela elevens mående: i den pedagogiska, sociala och fysiska miljön.

Det riktas arbete från huvudman, skolläda till elevhälsoteam, personal, elever.

För fritidshemmet har detta prioriterade område naturligt funnits med i den dagliga verksamheten detta då man riktat aktiviteter till utevistelse på skolgården såväl som skogen, stranden men även rörelselekar som bandy, dunkgömme, touchtennis, yoga och mindfulness. Detta har i sin tur lett till goda, nya sociala konstellationer mellan eleverna som ofta fortsatt sin kreativitet med andra lekar än brukligt.

Arbetet har under läsåret varit som tidigare skrivits under rubrik 'Elevhälsa och värdegrundsarbete.

Riktade insatser utöver det är en satsning med gungor på Östra Parks skolgård för ökade fysiska aktiviteter. Ett önskemål av eleverna som förverkligats!

Planerat arbete under sommar 2020 genomfördes för fler sittmöjligheter, sarg runt basketplan och nya cykelställ på Östra Park men även översyn på båda skolgårdarna för att öka de pedagogiska och fysiska aktiviteterna än mer.

Skolans värdegrundsarbete är en stor del av det hälsofrämjande arbetet.

Värdegrundsarbete

Se sid 8 under rubrik Elevhälsa och värdegrundsarbete och Hälsofrämjande.

Prioriterade skolutvecklingsmål 2020-2021

Teater och Film

Årets kulturprioriterade mål planeras ska genomsyra läsåret i skolans alla verksamhetsdelar.

F-3: har bokat Teater De Vill som ska spela upp teatern 'Hej, Hyper' som med musik och teater som inspiration och metod på ett lustfyllt sätt ska bidra till ökad förståelse och bättre villkor för barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) i skolan.

4-6: planerar ett samarbete med Gylleboverket.

7-9: planerar att skapa en dokumentärfilmfestival.

Fritidshemmet: planerar att eleverna ska göra egna kasperdockor och skapa teatrar med värdegrundsfrågor som filmas.

Värdegrund

"Skolans demokratiska uppdrag handlar både om att tillvarata barnens och elevernas rättigheter och utveckla deras demokratiska kompetens. Demokratisk kompetens är en pedagogisk fråga som är knuten till skolans uppdrag att främja alla barns och elevers

utveckling och lärande samt livslånga lust att lära.” *Skolverket, Förskolan och skolans värdegrund, sid 8*

Barnkonventionen FN:s konvention om barnets rättigheter, eller Barnkonventionen som den ofta kallas, är en central utgångspunkt för arbetet med värdegrunden – liksom andra konventioner om mänskliga rättigheter. Barnkonventionen bör läsas i sin helhet men fyra av artiklarna är vägledande för hur helheten ska tolkas. Dessa fyra artiklar är huvudprinciper i konventionen:

Artikel 2 Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barn.

Artikel 6 Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.

Artikel 12 Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör henne/honom. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.

“Skollagen slår fast att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling” *Skolverket, Förskolan och skolans värdegrund, sid 24*

Under läsåret planeras följande att genomföras med all personal i sitt arbete med elever:

- Utbildning med Nåkkve Balldin, om tekniker för att kartlägga och förstå affektpåslag och känsloreaktioner
- Utbildning med Jonas Aspelin, forskare i relationskompetens
- Genomföra värderingsövningar, arbeta med allas lika värde och språkbruk med elever
- Kollegiala, didaktiska diskussioner i hur undervisning kan läggas upp kring värdegrund och allas lika värde
- Gemensamt arbete i arbetslag, tillsammans med kurator gällande plan mot kränkande behandling och diskriminering och genomförande med elever i utbildningen
- Stärka arbetet med eleverna i åldersblandade grupper.

Extra anpassningar och särskilt stöd

“Det är skolans uppgift att ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. De elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges den ledning och stimulans som de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Bestämmelserna om ledning och stimulans innebär att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag. Utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov, där en strävan ska vara att uppväga skillnader i deras förutsättningar. Detta innebär att organisera verksamheten på individ, grupp och skolnivå så att eleverna får förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En elev som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns, ska

ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Det här innebär att eleven ska ges stöd, även om hon eller han når de kunskapskrav som minst ska uppnås.” *Skolverkets allmänna råd om extra anpassningar och särskilt stöd, sid 10*

Under läsåret planeras följande att genomföras med pedagogisk personal:

- Arbete kring kompensatoriska hjälpmedel och öka elevernas ansvar att använda sig av dem
- Utbildning med SKED kring dyslexi, språkstörning och språklig sårbarhet
- Utbildning med Barbro Bruse, docent i specialpedagogik och språkstörning
- Kollegiala, didaktiska diskussioner i hur undervisning kan läggas upp för att varje elev ska lyckas
- Gemensamt arbete i arbetslag, tillsammans med speciallärarna på ett mer strukturerat sätt kring ökad samsyn gällande extra anpassningar och särskilt stöd

Helle - skolhund

Maria Månsson, pedagog på skolan, utbildade sig och sin hund Helle till skolhund och terapihund under läsåret 2019-2020 och genomförde sin praktik på Nils Holgerssonskolan. Syftet med utbildning och praktik är att träna elever i samspel och öka deras empati, utveckla deras självkänsla, arbeta med impuls kontroll och öka motivation till skolarbetet. Innan beslut togs att ha Helle på skolan genomfördes en analys kring allergier, städrutiner och hur information skulle delges elever och vårdnadshavare. För läsåret 2020-2021 kommer skolhund endast att vara på plats utifrån planerade projekt.

Covid-19

Under våren bröt coronaviruset ut med stor, global spridning världen över. Corona-viruset och sjukdomen Covid-19 medförde ökad frånvaro bland både elever och personal. Skolan följde och följer Folkhälsomyndighetens rekommendationer, skapade riktlinjer och rutiner för utökad städning, att hålla avstånd, tvätta händer och hantering vid eventuella sjuka elever och personal.

Nils Holgerssonskolan har en beredskapsplan som träder i kraft om så behövs och en ökad kontakt mellan friskolorna och Simrishamns kommuns skolchef skapades för ökad transparens och stöttning mellan verksamheterna.

Nationella prov ställdes in såväl som skolans traditionella lägerskolor, utflykter, föräldramöten, planerade nätverk mellan friskolorna och skolavslutning för att upprätthålla restriktioner om allmänna sammankomster och minska smittspridning.

Samarbete/utanför skolan

Under läsåret har ett samarbete förts med Tryde Friskola, Sophiaskolan och Hammenhögs Friskola. Det har genererat i att läsåret 2020/2021 ha kompetensutvecklingskvällar för all personal ihop, nätverk för fritidshemspersonalen, lärarna, kuratorerna och speciallärarna. Flera av dem kommer att genomföras digitalt med anledning av rådande pandemi.

Rektor har samverkan med kommunen, BUF och andra förvaltningar.

Rektor och No:lärares samarbete med Marint Centrum, Göteborgs Universitet, Österlens Museum, Baskemölla hembygdsrets och Havs- och Vattenmyndigheten kring fisken tobis och tobisfisket, att föra ett kulturarv vidare för Simrishamn skrinlades under vår 2020 och planering finns att driva detta vidare under läsåret 2020/2021.

Vi är en skola att vara stolt över! När engagemang, samarbete och glädje öppnar vägen till delaktighet i vårt gemensamma arbete för varje enskild elevs bästa förutsättningar för utbildningen på Nils Holgerssonskolan når vi målet att eleverna lyckas!

Nils Holgerssonskolan

2020-10-19

Ansvarig för Kvalitetsrapport för läsåret 2019-2020 och Verksamhetsplan för läsåret 2020-2021

Gunilla Persson, rektor